MASTER
NEGATIVE
NO. 92-80479-17

MICROFILMED 1992

COLUMBIA UNIVERSITY LIBRARIES/NEW YORK

as part of the
"Foundations of Western Civilization Preservation Project"

Funded by the
NATIONAL ENDOWMENT FOR THE HUMANITIES

Reproductions may not be made without permission from
Columbia University Library

COPYRIGHT STATEMENT

The copyright law of the United States -- Title 17, United States Code -- concerns the making of photocopies or other reproductions of copyrighted material...

Columbia University Library reserves the right to refuse to accept a copy order if, in its judgement, fulfillment of the order would involve violation of the copyright law.

AUTHOR:

KNIESEL, BRUNO

TITLE:

QUAESTIONUM SOPHOCLEARUM...

PLACE:

NAUMBURG

DATE:

[1886]

Master Negative #
92-80479-17

COLUMBIA UNIVERSITY LIBRARIES
PRESERVATION DEPARTMENT

BIBLIOGRAPHIC MICROFORM TARGET

Original Material as Filmed - Existing Bibliographic Record

88SE
Z8 Kneisel, Bruno,
v.3 ...Quaestionum Sophocearum particula I, scripsit B.Kneisel... Naumburg,a. S., druck von H.Sieling, [1886]
14 p. 25½ cm.

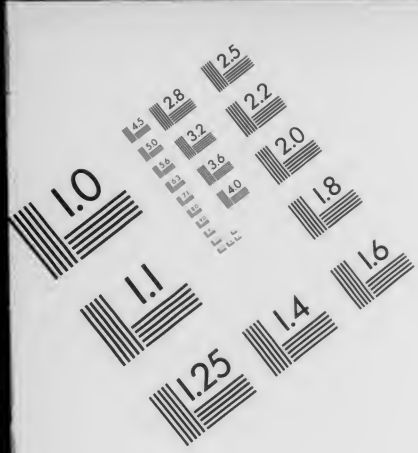
At head of title: Domgymnasium zu Naumburg a.S.
Jahrsbericht-bericht...1886...

(25p.) 1886

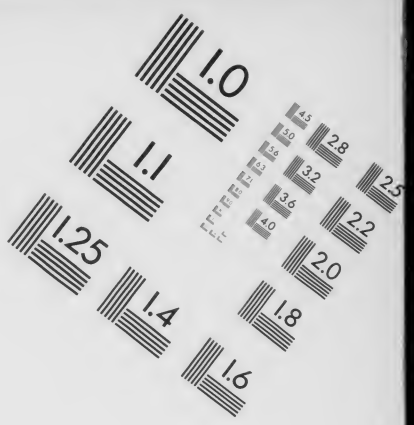
Restrictions on Use:

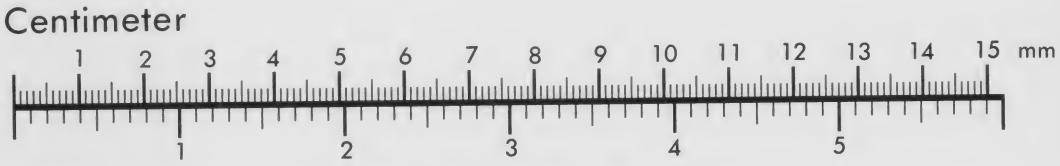
TECHNICAL MICROFORM DATA

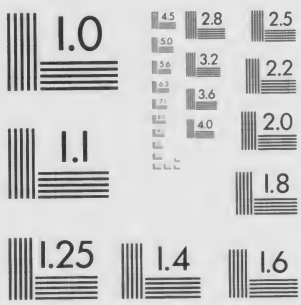
FILM SIZE: 35 mm REDUCTION RATIO: 11x
IMAGE PLACEMENT: IA (IIA) IB IIB
DATE FILMED: 03.17.1992 INITIALS Emilian
FILMED BY: RESEARCH PUBLICATIONS, INC WOODBRIDGE, CT

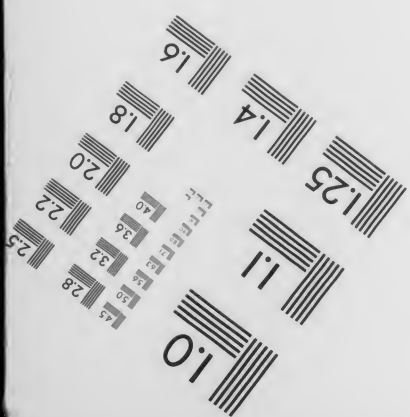


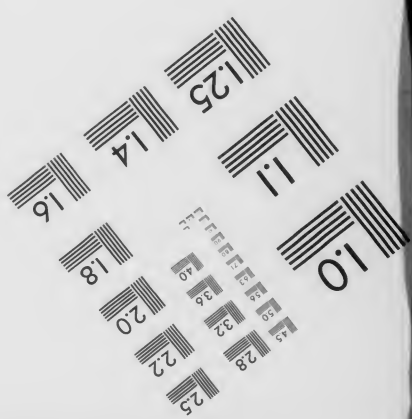
Association for Information and Image Management
1100 Wayne Avenue, Suite 1100
Silver Spring, Maryland 20910
301/587-8202











MANUFACTURED TO AIIM STANDARDS
BY APPLIED IMAGE, INC.

88SE
Z8
V3 No. 11

Domgymnasium zu Naumburg a. S.

Jahres-Bericht

Ostern 1886.

Inhalt:

1. **Quaestionum Sophoclearum particula I.** Scripsit B. Kneisel.
2. **Schulnachrichten,** vom Direktor Dr. H. Anton.

Naumburg a. S.
Druck von H. Sieling.

1886. Progr. Nr. 224.

Quaestionum Sophoclearum particula I.

Admonitus, ut sumptum typographicum minuerem, cum libellum scholasticum hoc anno vellem conscribere, pauca afferre constitui. Si forte me fugit, quod ab aliis positum sit, veniam peto.

Oed. R. v. 9—11.

ἀλλ', ὦ γεραιέ, φράζ', ἐπεὶ πρέπων ἔφυς
πρὸ τῶνδε φωνεῖν, τίνι τρόπῳ καθέστατε,
δείσαντες ἢ στέρξαντες;

Nonnulli *στέξαντες* pro *στέρξαντες* poni volunt, quippe qui illud, quod a scholiasta voce *πεπονθότες* explicatum sit, idem esse atque ‚includentes malum occulte serpens' interpretentur. Neque tamen oratio dilucidior est, imo obscurior. Bellermann nonnulla affert, quibus vocem *στέργειν* interdum ‚acquiescere aliqua re' significare ostendit. Quod ad locum, de quo agitur, ita adhibet, ut supplices illos aut timore mali appropinquantis perterritos aut praesenti calamitate oppressos auxilium petere dicat: quod idem scholiastam sentire, qui verba illa *ἢ διά δέος ἢ παθόντες* interpretaretur: Oedipum vero, quod homines cum silentio sedentes vidisset, num calamitate accepta acquiescerent interrogare. At fieri non potest, ut is, qui acquiescat. supplicet. Quamobrem scholiastam errare puto. Neque intelligo, cur voci *στέρξαντες* vis vel diligendi vel etiam orandi (cf. Oed. C. v. 1094) non sit subjicienda. Quamquam fieri non posse, quin isti homines orent, ideoque preces non esse contrarias timori dicunt. Subtilius hoc. At in animo supplicis differt inter periculum et auxilium: modo hoc modo illud ei ob oculos versatur.

Oedipus vel quod periculum fugiant vel quod auxilium petant cognoscere vult, qui ex utroque, quae res agatur, possit intelligere. Itaque haec inter se pugnare mihi non videntur. Altera vis diligendi, quae voci *στέργειν* subest, verbo *δείσαντες* magis est contraria. Quam si probamus, Oedipus quaerit ex iis, quem timeant aut cui consulant.

Oed. R. v. 622—26.

ΚΡ. τί δῆτα χρῄζεις; ἦ με γῆς ἔξω βαλεῖν;
ΟΙ. ἥκιστα· θνήσκειν, οὐ φυγεῖν σε βούλομαι.
ΚΡ. ὅταν προδείξῃς οἷόν ἐστι τὸ φθονεῖν.
ΟΙ. ὡς οὐχ ὑπείξων οὐδέ πιστεύσων λέγεις.
ΚΡ. οὐ γὰρ φρονοῦντά σ' εὖ βλέπω.

Qua serie verba *ὅταν προδείξῃς . . . . . πιστεύσων λέγεις* inter se apta colligataque sint, multi et docti homines enucleare studuerunt. Versum priorem ajunt cum antecedenti ita esse conjunctum, ut subjiciatur: moriar, cum quemadmodum se habeat invidia mea ostenderis.

Nauck vocem *θανοῦμαι* nisi ad libidinem non audiri monet. Versus posterior (*ὡς οὐχ ὑπείξων . . . . .*) neque cum versu antecedenti neque cum sequenti neque cum contextu rerum apte cohaerere videtur. Neque enim intelligi potest, cur Creon injuria capitis argutus regis voluntati morem gerat vel ei fidem habeat. Nauck ideo versum *ὡς οὐχ ὑπείξων οὐδὲ πιστεύσων λέγεις* Creonti esse tribuendum pro certo putat neque vero versum alterum ea re non explicari negat. Neque si quis versus mutato ordine disponat, ita ut posteriore antecedente — id quod Haase fecerit — Creon verba *ὡς οὐχ ὑπείξων οὐδέ πιστεύσων λέγεις* faciat, tum Oedipus *ὅταν προδείξῃς οἷόν ἐστι τὸ φθονεῖν* dicat, haec melius intelligi arbitratur. Quamobrem verba quaedam intercidisse ei videntur. Wolff Sophoclem scripsisse suspicatur: *οὐχ ὡς ὑπεῖξαί μ' οὐδὲ πιστεῦσαι λέγεις*. Oedipus, si id comprobamus, ab invidia, inquit, te abesse mihi persuasisse tibi videris neque tamen ita loqueris, ut tibi indulgeam fidemque habeam. Adversatur Creon: persuadere tibi non possum, quod non intelligis menteque cares (*οὐ γὰρ φρονοῦντά σ' εὖ βλέπω*).

Sed verba, quae tradita sunt, voce *πιστεύσων* recte explicato facile servari possunt. Scholiasta interpretatur: *οὕτω λέγεις ὡς μὴ πειθησόμενός μοι, ἀλλ' ἀντιλέξων τῇ κελεύσει.* Wolff ipse ex Trachiniis (v. 1221) haec affert: *πιθοῦ · τὸ γάρ τοι μεγάλα πιστεύσαντ' ἐμοὶ σμικροῖς ἀπίστειν τὴν πάρος συγχεῖ χάριν.* Ex quo vocem *πιστεύειν* non modo ‚fidem habere', sed etiam ‚parere' significare apparet. Sententia jam nihil habet impedimenti, quod, quamvis ceteri Creontem indulgere et obsequi vix exspectent, nimirum tamen Oedipus ut homo impetu animi abreptus, quippe qui istum sontem ducat, eum culpam fateri (*ὑπείξων*) et poenam subire (*πιστεύσων* i. e. *πεισόμενος)* aequum esse putat. Verba autem illa *ὅταν προδείξῃς, οἷόν ἐστι τὸ φθονεῖν* bene, credo, intelligimus, cum sermonem puncto sublato sumimus esse interceptum. Creon, quid, cum Oedipus se invidiae convicerit, futurum sit, non dicit, quod Oedipus, qui eum non fateri cognoverit, sermonem interrumpit. Melius etiam verba conexa et apta essent inter se, si pro *φθονεῖν* positum esset *φρονεῖν*. Creon ubi loqui pergit (*οὐ γὰρ φρονοῦντά σ' εὖ βλέπω*), causam affert, cur antea vocem *φρονεῖν* usurpaverit. Dicere fortasse voluit, tum demum, cum istum mentis esse compotem cognovisset, fieri posse, ut cum eo de hac re ageret.

Oed. R. v. 720—25.

κἀνταῦθ' Ἀπόλλων οὔτ' ἐκεῖνον ἤνυσεν
φονέα γενέσθαι πατρός, οὔτε Λάϊον
τὸ δεῖνον, οὐφοβεῖτο, πρὸς παιδὸς παθεῖν.
τοιαῦτα φῆμαι μαντικαὶ διώρισαν ·
ὧν ἐντρέπου σὺ μηδέν . ὃν γὰρ ἂν θεὸς
χρείαν ἐρευνᾷ, ῥᾳδίως αὐτὸς φανεῖ.

Locus insignibus litteris scriptus esse corruptus videtur. Verba ita explicantur, ut Jocaste haecce dicere videatur: quarum rerum utilitatem deus investigaverit i. e. quas utiles esse cognoverit, eas per se ipse, non ore vatis cujusquam, facile in lucem proferet. At mirum est, si deus — id quod homines faciunt — aliquid investigare dicitur. Adde quod *ἐρευνᾷ* non significat ‚investigaverit', sed *ἐρευνήσῃ*. Tamen viri docti vocem *ἐρευναν* vel substantivum *ἔρευναν*, cum generi humano conveniat, tuentur, nisi quod ad homines referunt. Quamobrem C. G. Eggert *ὧν γὰρ ἂν θεὸς χρῄζῃ γ' ἔρευναν*, Nauck, qui vocem *γε* tollere studeat, *ὧν γὰρ ᾖ θεὸς χρῄζων ἔρευναν*, Wolff *ὧν γὰρ ἂν θεὸς χρῇ* (sc. *θέλῃ*) *τὴν ἔρευναν* Sophoclem scripsisse suspicantur. At recte Bellermann, si deus ipse aliquid in lucem proferat, ulla indagatione hominum non opus esse monet. Mea sententia locus nisi acriore medicina sanari non potest. Cum nemo dubitet, quin

ἐρευνᾷ mendosum sit, haud scio an in eo lateat *ἐφεύρῃ*. Verba *ων χρείαν* idem esse atque ‚quae tamquam necessaria' Hermann interpretatus est. Quo probato sententia loci erit haec: quaecumque deus opus esse arbitratus erit (*ὧν ἂν χρείαν ἐφεύρῃ*), ea ipse facile in lucem proferet.

Oed. R. v. 1162—72.

OI. *πόθεν λαβών; οἰκεῖον ἢ 'ξ ἄλλου τινός;*
ΘΕ. *ἐμὸν μὲν οὐκ ἔγωγ', ἐδεξάμην δέ του.*
OI. *τίνος πολιτῶν τῶνδε κἀκ ποίας στέγης;*
ΘΕ. *μὴ πρὸς θεῶν, μή, δέσποθ', ἱστόρει πλέον.*
OI. *ὤλωλας, εἴ σε ταῦτ' ἐρήσομαι πάλιν.*
ΘΕ. *τῶν Λαΐου τοίνυν τις ἦν γεννημάτων.*
OI. *ἢ δοῦλος ἢ κείνου τις ἐγγενὴς γεγώς;*
ΘΕ. *οἴμοι, πρὸς αὐτῷ γ' εἰμὶ τῷ δεινῷ λέγειν.*
OI. *κἄγωγ' ἀκούειν · ἀλλ' ὅμως ἀκουστέον.*
ΘΕ. *κείνου γέ τοι δὴ παῖς ἐκλήζεθ' · ἡ δ' ἔσω*
κάλλιστ' ἂν εἴποι, σὴ γυνή, τάδ' ὡς ἔχει.

Ex via quaestionis ab Oedipo de ipsius ortu institutae, quomodo res inter se conexae et aptae sint, apparet. Sed quid vox *γεννημάτων* in hoc contextu sermonis sibi velit, non liquet. Huic verbo subjecta notio est ‚natus' neque quidquam aliud est *Λαΐου γέννημα* praeter Laio natum. Quod autem Oedipus deinde, utrum servus an genuinus illius filius fuerit, rogat, ex eo famulum incerta quadam voce usum esse intelligimus. Wolff rem obscuram interpretando explanare studet, cum *Λαΐου γέννημα* intelligi posse etiam ‚illius servo quodam natum' dicit. Sed audacior mihi videtur haec explicatio, quam ut probari possit. Huc accedit, quod Oedipus ex famulo non quaesivit, quo natus puer fuisset, sed quis isti eum tradidisset. Nauck eo motus *τῶν Λαΐου τοίνυν* (vel *δόμων*, ut Dindorf suspicatur) *τις ἦν ὁ δοὺς βρέφος* conjicit. Sed etsi famulus aliud rogatus est, tamen eum unde puer natus esset adumbrasse ex eo, quod Oedipus iterum interrogat (*ἐγγενὴς γεγώς*), elucet. Fortasse Sophocles scripsit *γενεθλίων*, quod *γενέθλιοι* vocari possunt, quicumque ad gentem Lai attinent (cf. *θεοὶ γενέθλιοι*). Vox ambigua, quae rerum contextui conveniat.

Oed. R. v. 1329—35. 1349—55.

στρ. *Ἀπόλλων τάδ' ἦν, Ἀπόλλων, φίλοι,*
ὁ κακὰ κακὰ τελῶν ἐμὰ τάδ' ἐμὰ πάθεα ·
ἔπαισε δ' αὐτόχειρ νιν οὔτις, ἀλλ' ἐγὼ τλάμων.
τί γὰρ ἔδει μ' ὁρᾶν,
ὅτῳ γ' ὁρῶντι μηδὲν ἦν ἰδεῖν γλυκύ;
ἀντιστρ. *ὄλοιθ' ὅστις ἦν, ὃς ἀγρίας πέδας*
νομάδος ἐπιποδίας ἔλαβέ μ', ἀπό τε φόνου
ἔρρυτο κἀνέσωσεν , οὐδὲν εἰς χάριν πράσσων.
τότε γὰρ ἂν θανὼν
οὐκ ἦν φίλοισιν οὐδ' ἐμοὶ τοσόνδ' ἄχος.

Verba antistrophae insignibus litteris scripta strophae non respondent. Stropha ex dochmiis et versibus jambicis constare videtur. Ut primum sic alterum versum senarium esse dochmicum verisimile est. Versus tertius jambos, quos Deventer et Hartung, cum voces *τλάμων* (1333) et

πράσσων (1353) delent, senarium efficere volunt, versus quartus dochmium, quintus senarium jambicum praebent. Strophae versus alter metro dochmico servit, nisi quod syllabae ultimae (*πάθεα*) repugnare videntur. Sed ad eas legendas, nisi Elmslejo, qui *πάθεα* in *πάθη* mutavit, assentimur, synizesis adhibenda est. Proceri numeri fere prorsus — id quod patitur dochmius — in syllabas breves dissoluti sunt.

Multo impeditior est versus antistrophicus. Cujus prior pars strophae non respondet nisi vocalibus *ια* (in *ἐπιποδίας*) per synizesin lectis. Nevius v. 640 (*δρᾶσαι δικαιοῖ, δυοῖν ἀποκρίνας κακοῖν*) confert, quo illud licere comprobet. Sed Dindorf, quod id ipsum vocem *δυοῖν* tamquam unam syllabam legi plane inusitatum judicat, verba in *δρᾶσαι δικαιοῖ, θάτερον δυοῖν κακοῖν* mutavit. Minus etiam dochmius, quem stropha praebet, ex altera versus parte (*ἔλαβέ μ' ἀπό τε φόνου*) capitur. Quocumque rem vertis, syllaba brevis supervacanea est.

Quae cum ita sint, viri doctissimi versum sanare studuerunt. Scholiasta: *ἀπόλοιτο, φησὶν, ὅστις ἀπὸ τῆς ἀγρίας πέδης τῆς διανεμομένης τοὺς πόδας μου ἔλαβεν καὶ διέσωσέ με.* Etsi ita verba *νομάδος ἐπιποδίας* tamquam *διανεμομένης τοὺς πόδας* interpretatur, tamen, quasi explicationis eum poeniteat, haec addit: *ἐπιποδίας, ἐν τῇ δημοσίᾳ ὁδῷ τῇ ὑπὸ τῶν νομέων πατουμένῃ.* Praepositio *ἀπό* non modo ad *φόνου*, sed etiam ad *ἀγρίας πέδας* (sc. *ὄντα, λυθέντα*, vinculis solutum) refertur. Pro *νομάδος* Elmsley *νομάδ'* posuit idque *ἐν νομαδικοῖς τόποις* interpretatur. Sententia erit haec: pereat is, qui me in pascuis versantem diris vinculis pedalibus solutum cepit atque ex morte eripuit. Sed posterior versus pars nihilo magis ad dochmium convenit. Nauck conjecit haecce:

στρ. *Ἀπόλλων τάδ' ἦν , Ἀπόλλων, φίλοι,*
ὁ κακὰ τελῶν τάδ' ἐμὰ πάθη.
ἀντιστρ. *ὄλοιθ' ὅστις ἦν , ὄλοιτ' ἀγρόιας,*
ὃς ἀπὸ πέδας μ' ἀπό τε φόνου
ἔρρυτο κἀνέσωσεν.

Sed hoc audacius quam ut probetur. Magis Brambachi conjectura mihi placet, qui voce *ἔλυσε*, quam multi libri praebent, servata scripsit:

ὄλοιθ' ὅστις ἦν , ἀπ' ἀγρίας πέδας
νομάδ' ὃς ἐπίποδος
λῦσέ μ' ἀπό τε φόνου
ἔρυτο κἀνέσωσεν.

Sed fortasse Graeci neque *ἐπίποδος* neque *ἐπιπόδιος* consuetudine sermonis umquam usurpaverunt. Sophoclem haec scripsisse suspicor:

ὄλοιθ' ὅστις ἦν , ὃς ἀγρίας πέδας
νομάδος ἐπὶ ποδῶν ἔλαβε , μ' ἀπὸ φόνου
ἔρυτο κἀνέσωσεν.

ἀγρίας πέδας accusativum pluralis esse puto, ita ut verba significent haec: pereat is, qui dira vincula in pedibus nomadis (sc. mei in pascuis versantis) manu prehendit (sc. ut solveret), me ex morte eripuit.

Phil. v. 22. 23.

ἅ μοι προσελθὼν σῖγα σήμαιν', εἴτ' ἔχει
χῶρον πρὸς αὐτὸν τόνδε γ', εἴτ' ἄλλῃ νυρεῖ.

Locum plerique corruptum esse judicant. Bergk aut *εἴτ' ἔχει χῶρον προσαιρῶν τόνδε γ'* aut *χῶρον πάραυλον τόνδε γ'* esse scribendum conjecit. Alii *εἴτ' ἐκεῖ χῶρον καὶ' αὐτὸν* suspicantur. At medicina non adhibita verba explicari posse videntur. Wunder ita interpretatur: ‚Verbi *ἔχει* subjectum non Philoctetam, sed pronomen *ἅ* esse, verissime ab Hermanno monitum puto. In reliqua hujus loci interpretatione dissentio. Totum fabulae exordium docet ante omnia Neoptolemo quaerendum fuisse, utrum locus is, quem a Philocteta habitari Ulixes putabat, in vicinia, id est in iis rupibus, quae in scena ante oculos Ulixis et Neoptolemi positae erant, an alibi esset. Itaque accedere nunc ad eas (*προσελθὼν σῖγα*) sine strepitu jubetur et significare Ulixi, sintne (*ἅ*) antrum ejusmodi, quale modo descripserit, et fons 'ad eum versus locum', quem nunc teneat Ulixes, an ‚aliorsum' sita. Apte nunc *πρὸς* praepositionem positam esse patet'.

Verbum *ἔχειν* ‚spectare' hic significare contendit. Sed recte Wecklein monet: ‚Bonitzius *ἔχειν* non' situm esse', sed ‚dirigi, pertinere ad locum' significare statuit. Complures res docent Ulixem dicere: ‚quem locum si inveneris, tacite aggressus significa mihi, utrum illum etiamnunc teneat Philoctetes, an alibi sit'. Itaque verba *πρὸς αὐτὸν* aliquid vitii contraxisse probabile est'. Res mihi ita se habere non videtur. Verba *χῶρον πρὸς αὐτὸν τόνδε* ex participio *προσελθὼν* pendere existimo. Quamvis verborum ordo aliquantulum sit implicatus, tamen ferri potest. Haec quidem sententia interpunctione post *ἔχει* posita subest: utrum teneat (sc. illum locum) an alio loco versetur, me certiorem fac, cum ad hunc ipsum locum adveneris.

Phil. v. 29. 30.

ΝΕ. *τόδ' ἐξέπιερθε · καὶ στίβου γ' οὐδεὶς κτύπος.*
ΟΔ. *ὅρα, καθ' ὕπνον μὴ καταυλισθεὶς νυρεῖ.*

Alii libri habent *κτύπος*, alii *τύπος*. Schneidewin verbo *στίβου*, quippe quod a *στείβω* ductum semitam vel vestigium in solo impressum significet, fremitum ascribi posse negat. Itaque a multis *τύπος*, quamvis libris deterioribus traditum sit, antefertur. Hermann: ‚hoc dicit, nullum conspici vestigium, unde aut introiisse illum aut exiisse appareat.' Sed si haec sit sententia, Ulixes inde forsitan locum desertum vel incultum esse suspicetur, non quaerat, num ille alicubi somno oppressus jaceat. Ideo Bergk scripsit: *καὶ στίβου 'στι' οὔδει τύπος*. Nauck contra dicit, cum dativum *οὔδει* poetis tragicis non esse usitatum docet. Quamobrem alii malunt *καὶ στίβου 'στι' οὐχ εἷς τύπος*, quod ita interpretantur ut verba *οὐχ εἷς τύπος* vim habeant 'multa vestigia.' Todt (in 'Zeitschr. für Gymnasialwesen, 1867) uno verbo mutato — conjicit *καὶ στίβου δ' οὐχ εἷς τύπος* — illud comprobat atque consentaneum esse versui sequenti hoc fere modo ostendit, ut specu domicilio cognito minime mirum esse moneat, si Ulixes timeat, ne ille somno vinctus in ea sit.

Sed melius mihi voce *κτύπος* accepta omnia inter se congruere videntur. Ulixes postquam nullum fremitum audiri cognovit non jam se in tuto esse judicans Neoptolemum adhortatur, ut, ne forte dormiens ille adsit, circumspiciat. Wunder, qui illam vocem tuetur, rem ita explanat: 'Neoptolemus cum 'nullum incessus strepitum esse' vel nullum incedentis strepitum audiri ait, hoc significat, Ulixem, qui veritus adhuc, ne in antro inesset Philoctetes, procul afuerat ideoque ne satis quidem cognoscere illud potuerat, propius jam accedere posse, quod Philoctetes non

inesse nunc in antro videatur. Nam qui ante antrum stabat, si nullum incedentis strepitum audiebat, in alterutra versari sententia debebat, ut putaret aut non inesse Philoctetam aut, si inesset, recubuisse. Prius credebat Neptolemus, posterius cautior Ulixes reputandum statim monet.' Ceterum *στίβος* recte de ‚incessu' dici se alio loco docuisse contendit. Wecklein id comprobasse addit eis, quae a Bonitzio et aliis contra dicerentur, refutatis M. Seyffertum. Neoptolemum haec dicere: ‚et quod aliud quaeris, num Philoctetes in eo antro sit, incessus quidem nullum audio strepitum.' Cum ex eis, quae attuli, homines doctissimos vocis *στίβος* hanc vim incessus tenere appareat, tamen id mihi persuadere non possum. Genitivum loci illud *στίβου* esse puto, ut *πυρᾶς* in Soph. El. v. 901 (*ἐσχάτης δ' ὁρῶ πυρᾶς νεώρη βόστρυχον τετμημένον*), ita ut sententia sit haec: in via quidem nullus strepitus.

Phil. v. 40—44.

ἀνὴρ κατοικεῖ τούσδε τοὺς τόπους σαφῶς,
κἄστ' οὐχ ἑκάς που · πῶς γὰρ ἂν νοσῶν ἀνὴρ
κῶλον παλαιᾷ κηρὶ προσβαίη μακράν;
ἀλλ' ἢ ἐπὶ φορβῆς νόστον ἐξελήλυθεν
ἢ φύλλον εἴ τι νώδυνον κάτοιδέ που.

Hermann de versu insignibus litteris scripto sic disputat: ‚neminem, qui vel aliquem usum Graecae linguae habeat, dubitaturum puto, quin *ἐπὶ νόστον φορβῆς ἐξελήλυθεν* significet ‚in viam, qua victum quaereret, se contulit' i. e. breviter ‚ad victum quaerendum' exiit. *Νόστος* pro via et itinere simpliciter saepius apud tragicos positum, ut in Iphig. Aul. 966.' (Laws quaest. Soph. in progr. Roessel 1853.) Wunder additis nonnullis locis eandem verbi *νόστος* vim tuetur ac Suidae illud affert: *περινοστοῦντας · περιερχομένους · νόστος κυρίως μὲν ἡ ἀπ' ἀλλοδαπῆς οἴκαδε ἄφιξις, καταχρηστικῶς δὲ καὶ ἡ ἀπὸ τόπου εἰς τόπον.* Nihilo minus locus esse corruptus videtur: exspectaveris enim *φορβῆς χρείᾳ*. Verba *ἐπὶ φορβῆς νόστον*, quidquid homines docti contra dicunt, non apta sunt. Praepositio *ἐπὶ* neque cum genitivo *φορβῆς* neque cum accusativo *νόστον* hic satis secundum grammaticorum praecepta jungitur, si quidem *ἐφ' ὁδὸν ἐλθεῖν* pro *ὁδὸν ἐλθεῖν* vix dicitur: praepositione deleta enunciatum tuleris. Quapropter homines docti (Burges, Wecklein) mendum ita tollere studuerunt, ut scribatur *ἐπὶ φορβὴν*, Wecklein praeterea *νόστον* in *νῆστις* immutari vult, quod idem ac v. 162 *φορβῆς χρείᾳ* esse dicit. Mihi pro eo in mentem venit tum *ἐπὶ φορβὴν νόσφιν ἐξελήλυθεν* tum *ἐπὶ φορβῆς φόρτον*. Hoc posito verba, cum vox *φόρτος* a *φέρω* ducta talem habere vim videatur, significant ‚ad victum afferendum.'

Phil. v. 533—35.

ἴωμεν, ὦ παῖ, προσκύσαντε τὴν ἑῶ
ἄοικον εἰσοίκησιν, ὥς με καὶ μάθῃς
ἀφ' ὧν διέζων ὥς τ' ἔφυν εὐκάρδιος.

Nauck jure vocis *εἰσοίκησις* usum alienissimum esse monet, quippe quae nisi hoc loco nusquam in litteris Graecis usurpetur, quin etiam verbum *εἰσοικέω* in consuetudine sermonis Graeci vix inveniri: accedere supervacaneum illud *τὴν ἑῶ*. In duas partes *εἰσοίκησιν* distrahi vult, ita ut legatur *εἰς οἴκησιν*, quod ex verbo *ἴωμεν* pendeat. Sane lenis ac digna mutatio, quae ab omnibus comprobetur. Sed quid sibi velit *προσκύσαντε*, non patet. Wecklein: ‚in verbis *ἴωμεν*

— *προσκύσαντε* participium *προσκύσαντε* vim sententiae continet ut *μαθόντες* v. 540: ‚proficiscamur venerati' i. e. antequam proficiscamur, veneremur. Schol.: *προσκύσαντες · ἀσπασάμενοι τὴν ἑστίαν*, unde suspiceris poetam scripsisse *προσκύσαντε γῆς ἕδος ἄοικον εἰς οἴκησιν*. Conf. El. 1374 *χωρεῖν ἔσω, πατρῷα προσκύσαντ' ἕδη θεῶν.*' Nauck in medio relinquit, num nihil sit mutandum nisi *τὴν* in *Γῆν*, ita ut haec vox ad *προσκύσαντε*, illud *ἔσω*, quod verbis sequentibus *ἄοικον εἰς οἴκησιν* explicetur, ad *ἴωμεν* referatur. Sed ipsi, etsi Philoctetes habeat, quod Tellurem matrem, quae sibi victum praebuerit, imploret, tamen tum ipsum, cum antrum intrare velit, eum illam precari non satis videtur convenire. Dubitat an post *προσκύσαντε Γῆν* versus interciderit, ita ut sententia loci fuerit haec: antequam Tellurem venerati Lemno proficiscamur, mecum venias velim in antrum. Praeterea si divinare liceat, fortasse Sophoclem *προσκύσαντε τὴν στέγην ἄοικον εἰς οἴκησιν* scripsisse proponit. Similiter Bergk, qui *προσκύσοντες ἑστίαν*, postea *προσκύσαντες Ἑστίαν* conjecit. Hoc mihi maxime arridet, nisi quod audacius est. Quid? quae verba libri praebent, nonne idem, quod Bergk suspicatur, significare posse videntur? Ut homines domestici *οἱ ἔνδον* interdum vocentur, sic *Ἑστίαν*, deam domesticam, *τὴν ἑῶ* hic dici puto.

Phil. v. 660—62.

ΝΕ. *καὶ μὴν ἐρῶ γε, τὸν δ' ἔρωθ' οὕτως ἔχω ·*
εἴ μοι θέμις, θέλοιμ' ἄν · εἰ δὲ μή, πάρες.
ΦΙ. *ὅσιά τε φωνεῖς ἔστι τ', ὦ τέκνον, θέμις.*

Cum Neoptolemus, num sibi arcum manibus tangere vel portare liceret, e Philocteta quaesivisset, postquam hic veniam dedit, sequuntur versus praepositi. Wecklein *πάρες* defendit, cum dicit: ‚*πάρες*, praetermitte, neglege (desiderium meum).' Confert cum eo Oed. Col. v. 361: *ἐγὼ τὰ μὲν παθήματ' ἄπαθον, πάτερ, παρεὶσ' ἐάσω.* At re omissa, quam desiderat imperativus *πάρες*, quis est, quin audiat *τὰ τόξα*, quae antea commemorata sint? Itaque Nauck locum corruptum judicans *πάρες* vocabulum uncis inclusit. In hunc fere modum de eo disputat: verba *θέλοιμ' ἄν* postulare ait, ut audiatur *βαστάσαι τὰ τόξα* : *πάρες*, quod ‚concede, ut arcum capiam' (cf. El. 1482 *ἀλλά μοι πάρες κἂν σμικρὸν εἰπεῖν*) significet, non quadrare in sententiam loci: vim istam ‚praetermitte', quam ei subesse putent, non esse ex sermonis consuetudine. Quapropter suspicatur aut *εἰ δὲ μή, οὐ θέλω* aut cum Henseo *εἰ δὲ μὴ θέμις*, ita ut Neoptolemi sermo interrumpatur. Sed locus, opinor, minus audacter sanatur, cum sic constituitur:

εἴ μοι θέμις, θέλοιμ' ἄν · εἰ δὲ μή πάρεσθ' —
ΦΙ. *ὅσιά τε φωνεῖς ἔστι τ', ὦ τέκνον, θέμις*
. . . . . .
. . . . . .
θάρσει, παρέσται ταῦτά σοι καὶ θιγγάνειν.
Neopt. si mihi fas est, velim: si non licebit —
Phil. pia loqueris, mi fili, ac fas est
. . . . . .
bono animo es! licebit tibi hunc (sc. arcum) attingere.

Philoctetes vocabulum *παρέσται* usurpans Neoptolemo, num sibi liceret (*εἰ δὲ μὴ πάρεσθ'*), haesitanti directe respondet.

Phil. v. 686—95.

τόδε θαῦμ' ἔχει με,
πῶς ποτε, πῶς ποτ' ἀμφιπλή-
κτων ῥοθίων μόνος κλύων,
πῶς ἄρα πανδάκρυτον οὕ-
τω βιοτὰν κατέσχεν ·
ἵν' αὐτὸς ἦν πρόσουρος, οὐκ ἔχων βάσιν,
οὐδέ τιν' ἐγχώρων, κακογείτονα,
παρ' ᾧ στόνον ἀντίτυπον
βαρυβρῶτ' ἀποκλαύσειεν αἱματηρόν.

Wecklein de hoc loco ita disputat: ‚Recte Brunck, quem sequitur Buttm., *πρόσουρος* formam ionicam adjectivi *πρόσορος* esse statuit. Saepius autem eo vocabulo Herodotus usus est: neque incredibile Sophoclem, qui multas formas ionicas usurpasset, hac quoque usum esse. Ejusdem compositionis vocabula haec sunt: *ἄπουρος*, longinquus, O. R. 194, *τηλουρός*, longinquus, quae vox saepius usurpata est. Itaque sensus est: ‚ubi ipse (sibi) erat vicinus'. Similem locum Lucian. Timon. c. 43 *θεοῖς θυέτω καὶ εὐωχείτω μόνος ἑαυτῷ γείτων καὶ ὅμορος* comparavit Erfurdtius. *ἑαυτῷ*, quod desideres, continetur notione *αὐτός* quasi sit *αὐτοπρόσουρος*, cui comparare licet *αὐτοδιάκονος*. Reliqua dubie interpretantur ‚non habens eundi facultatem neque quemquam incolarum vicinum mali'.

Nihilominus Nauck locum corruptum esse judicat, interpretationem ‚ubi ipse (sibi) erat vicinus' vocabulo *ἑαυτῷ* omisso non probandam esse censet, conjecturas et Blaydesi, qui *ἵν' αὐτὸς ἦν οἰκουρός* suspicetur, et J. Oberdicki, qui alteram versus partem in *οὐκ ἔχων κάσιν* mutari velit, affert. Quae mihi non magis placent, quam quae verba scholiasta ad rem explicandam facit: *ὅπου αὐτὸς μόνος ὑπὸ ἀνέμων βαλλόμενος πρὸς ἄνεμον τετραμμένος ἦν*, quae rem tangere minime credendum est.

Janke, qui in libello scholastico (Progr. Pyritz 1865) homines doctissimos, quae quisque de singulis locis annotaverit, accuratissime profert, cum aliorum tum Hermanni ejus loci, quem supra dixi, interpretationes diversas memorat. ‚Hermannus ipse', inquit, ‚priorem illam interpretationem' — ad quam scholiastae verbis, opinor, adductus est —: ‚in quem locum ipse quasi secundo vento venerat', hoc est, miserrimam illum vitam sustinuisse eo in loco, ad quem ipse fortuna favente enixus esset, jam dudum rejecit. Immo concedens formas ionicas non abhorrere a tragicorum dicendi ratione, ex qua deducendum vocabulum *πρόσουρος* est a voce *ὅρος* in ed. II. interpretationem Brunckii ab Heathio primum prolatam: ‚ubi ipse sibi erat vicinus' adscivit, *αὐτῷ* non scribendum, sed subintelligendum esse censens. Atque in ea explicandi ratione fere omnes acquiescunt editores recentiores'. Janke ipse, qui, quamquam lectionem vulgatam ferendam esse putat, Nauckio dubitanti ex parte assentiatur, *ἵν' αὐτός οἱ πρόσουρος* in medio ponit. Concedo: sed verba *οὐκ ἔχων βάσιν* quid sibi velint, nondum apparet. Janke Hermanni sequens interpretationem ea sic explanat: ‚Poeta si dicit *οὐκ ἔχων βάσιν*, non perfectam eundi imbecillitatem exprimit, immo id tantum Philoctetam non ut hominem pedibus sanum potuisse incedere: quare postea cum infante comparatur, qui sine nutrice incedere conatur. Nam etiamsi constat Philoctetam non ita fuisse aegrotum, ut prorsus lecto teneretur, tamen non potest dici *βαίνειν*, sed *ἕρπειν*, id quod pluribus comprobatur fabulae locis. Aegre tantum incedere neque in locum remotum procedere potest. Accessit malus ille vulneris odor, quo omnes, qui appropinquabant,

repellebantur. Vides igitur ex his Philoctetam ne potuisse quidem adire vicinum, etiamsi habuisset. At ne habuit quidem, quod legis in versu sequente. Retinuimus igitur *οὐκ ἔχων βάσιν*, quae verba cum Hermanno (in ed. II.) causam indicare censemus, cur ipse sibi vicinus fuerit Philoctetes'. Sed quamvis Janke enixe operam dederit, tamen contorta mihi videtur explicatio.

Schultz (Progr. Monast. 1860) *ἵν' αὐτὸς ἦν, πρόσουρον οὐκ ἔχων βάσιν* ponit, quod sic explicat: ‚ubi ipse solus erat, ad confinem quemquam non habens accessum i. e. ubi neminem adire poterat'. Ad hanc conjecturam interpretationemque fulciendam ex scholiis affert: v. 691. *ὅπου αὐτὸς μόνος ἦν* · v. 692. *οὐ μόνον ὅπου καλὸν οὐκ εἶχε γείτονα, ἀλλ' οὐδὲ κακὸν, παρ' οὗ ἀμοιβαῖον λόγον στενάζων ἀκούσεται.* At minus refert ad versum 691 explicandum, quod scholiasta ad v. 692 annotavit. Summa vero offensionis in eo consistit, quod praepositio vocis *πρόσουρον* (‚ad confinem') desideratur. Haud scio an scribendum sit: *ἵν' αὖ τόσην πρὸς οὖρος οὐκ ἔχων βάσιν* i. e. ubi (versatur) jam tantam facultatem (eundi) ad montem (qui in propinquo eminet) non habens. Quamquam nonnulla obstant, tamen verba, quae posui, fortasse eo commendantur, quod nulla lectionis vulgatae littera mutata est.

Phil. v. 758—59.

Philoctetes morbo afflictus ejus naturam sic describit:

ἥκει γὰρ αὕτη διὰ χρόνου πλάνοις ἴσως
ὡς ἐξεπλήσθη. ΝΕ. ἰὼ ἰὼ δύστηνε σύ ·

In scholiis est: *ὁδοιπορείαις . ἥκει ἡ νόσος, ἴσως ὅτε ἐκορέσθη πλανωμένη . ὡς ἐπὶ θηρὸς δὲ ποιεῖται τὸν λόγον.* Wecklein (ed. Wund.), qui *πλάνοις ἴσοις* posuit, rem similiter explanat: ‚redit enim morbus longioris temporis intervallo, ut paribus grassationibus se exsaturavit. Morbi impetum et mox cessaturum esse, quia impetus cujusque par spatium (*πλάνους ἴσους*) cognoverit, et diu non rediturum Philoctetes Neoptolemo affirmat boni animi retinendi causa'. Sane contorta explicatio, morbum magis ‚grassationibus' quam eo, quod aegrotum torqueat, satiari. Nimirum morbus, ubi ad hunc modum satiatus est, non accedit ad aegrotum, sed ab eo recedit. Nauck ait, si libri haberent *ἥκει γὰρ αὕτη διὰ χρόνου πλανωμένη, ταχέως δ' ἐπλήσθη* vel *νῦν δ' ἐξεπλήσθη*, futurum esse, ut omnia inter se congruerent. Praeterea conjecturas et Schmidti (*λήγει γὰρ αὐτὴ διὰ χρόνου πλάνοις νόσος ὡς ἐξεπλήσθη*) et Hensei (*ἥκει γὰρ αὕτη καὶ φθίνει πάλιν ὡς ἐξεπλήσθη διὰ χρόνου. ΝΕ. δύστηνε σύ*) affert. Fortasse locus sanari potest voce *ὡς* mutata in *ἕως*, ita ut tamquam una syllaba (cum synizesi) legatur. Dindorf in lexico Sophocleo praeter tres locos, quibus *ὡς ἄν* vel *ὥσπερ ἄν* pro *ἕως* usurpetur, nihil affert. Quibus, puto, is locus, de quo nunc disputo, si vox *ὡς* servetur, ascribendus est. Praeterea *ἴσοις* quam *ἴσως* legi malim. Habemus igitur haec: *ἥκει γὰρ αὕτη διὰ χρόνου πλάνοις ἴσοις, ἕως ἐξεπλήσθη.* Sententia subest haec: morbus interdum paribus circuitibus errans mihi obrepit (neque cessat), dum satiatus est.

Phil. v. 1095—1100. 1116—21.

στρ. σύ τοι σύ τοι κατηξίωσας,
ὦ βαρύποτμ', οὐκ ἄλλοθεν
ἔχῃ τύχᾳ τᾷδ' ἀπὸ μείζονος
εὖτέ γε παρὸν φρονῆσαι
τοῦ λῴονος δαίμονος εἶλον τὸ κάκιον ἑλεῖν.
ἀντιστρ. πότμος πότμος σε δαιμόνων τάδ',
οὐδὲ σέ γε δόλος ἔσχ' ὑπὸ
χειρὸς ἐμᾶς . συγερὰν ἔχε
δύσποτμον ἀρὰν ἐπ' ἄλλοις.
καὶ γὰρ ἐμοὶ τοῦτο μέλει, μὴ φιλότητ' ἀπώσῃ.

De his versibus et tertium et extremum strophae, quippe qui antistrophicis non respondeant, corruptos esse suspicor. Cum in extrema antistropha tres sint choriambi, Hermann *τοῦ πλέονος* (et *αἰνεῖν* pro *ἑλεῖν*), Wunder *λωϊτέρου* (et *εὑρεῖν*), Bothe cum Nauckio *λωίονος* pro *τοῦ λῴονος* volunt. Ad tertium versum emendandum Dindorf *ἃ τύχα ἅδ' ἀπὸ μείζονος* conjicit. Alii mendum in antistropha inesse putant. Nescio an lenior, quam quae Dindorf posuerit, mutatio sit scribere *οὐκ ἄλλοθεν ἔσχε τύχα σ' ἀπὸ μείζονος*, i. e. tu haec mala tibi ipse contraxisti, non aliunde scil. a potentiore quoquam (potentioris cujusquam impetu) fatum te tenuit.

Phil. v. 1140—42.

ἀνδρός τοι τὸ μὲν εὖ δίκαιον εἰπεῖν,
εἰπόντος δὲ μὴ φθονερὰν
ἐξῶσαι γλώσσας ὀδύναν.

Postquam Philoctetes, quod arcu sit privatus, questus Ulixem tamquam pestem suam detestatus est, chorus his versibus, quos supra posui, respondet. Nauck ex verbis corruptis, quid poeta sentiat, dilucide intelligi posse negat. Schneidewin Arndti conjecturam *τὰ μὲν ἔνδιχ' αἰὲν εἰπεῖν* dignam esse censet, quae animo volvatur. Contra quem Nauck, etsi *αἰὲν λέγειν* ratione dicendi usurpetur, tamen *αἰὲν εἰπεῖν* scribi non licere monet. Wecklein (in ed. Wund.) de hoc loco sic disputat: ‚certissimum mihi videtur verba *εὖ δίκαιον* aliquid vitii contraxisse. Fortasse scriptum fuit: *τὸ μὲν οὐ δίκαιον εἰπεῖν* vel potius *τὸ μὲν ἔκδικον κατειπεῖν*. Illud quidem non dubito, quin istiusmodi quid positum fuerit, ut sensus hic esset: ‚viri boni est libere dicere quidquid injustum putet esse, sed ubi dixerit, dictis acerbis invidiaeque plenis abstinere'. Concedit chorus Philoctetae esse, quod de fraude sibi illata conqueratur, sed admonet simul, ne acerbis malignisque verbis in Ulixem invehatur, quippe qui, id quod sequentibus explicat, non malevolentia quadam ductus aut sui commodi causa, sed amicorum saluti ut prospiceret id, quod molestum Philoctetae sit, suscipiendum faciendumque putarit. Deinde nihil offensionis est in genetivo *εἰπόντος*, pro quo poterat poeta *εἰπόντα* dicere, sed metri gratia posuit *εἰπόντος*, praecedenti genetivo *ἀνδρός* accomodatum'. Quamquam magna ex parte consentio, tamen etiam id, quod libri habeant, fortasse servari posse existimo, ita ut sententia sit haec: ‚viri est dicere, quidquid sibi justum esse videatur'. At in eis, quae Wecklein addit, ab eo dissentio. ‚Denique', inquit, ‚verbis *φθονερὰν ἐξῶσαι γλώσσας ὀδύναν* nihil significatur nisi *γλώσσαλγον εἶναι* sive, ut recte scholiasta interpretatur, *πικραίνεσθαι*.' Qui igitur verbum pro verbo reddet, rem ita interpretabitur: ‚viri est, ubi dixerit, non amplius invidum linguae dolorem expromere' vel ‚animi dolorem verbis exprimere'. At vocabulum *ἐξωθεῖν* non tam ‚expromere' vel ‚exprimere', quam

expellere' significare mihi videtur. ‚Expellere dolorem' autem idem est, quod ‚ex dolore animi verbis expresso conquiescere', ita ut verbis *μὴ φθονερὰν ἐξῶσαι γλώσσας ὀδύναν* contraria subsit sententia ‚non conquiescere, dolorem non expellere'. Quamobrem pro voce *μή* fortasse *μήν* scribendum esse censeo. Chorus, quamquam viri sit, quidquid sibi justum esse videatur, ‚dicere, tamen non minus eum decere, ubi dixerit, invidum animi dolorem, qui ad loquendum stimulet, expellere vel cohibere monet.

Phil. v. 1146—51.

ὦ πτεναὶ θῆραι χαροπῶν τ'
ἐθνῃ θηρῶν, οὓς ὅδ' ἔχει
χῶρος οὐρεσιβώτας,
φυγᾷ μ' οὐκέτ' ἀπ' αὐλίων
πελᾶτ' · οὐ γὰρ ἔχω χεροῖν
τὰν πρόσθεν βελέων ἀλκάν.

Wecklein (in ed. Wund.) locum insignibus litteris scriptum sic explicat: ‚Schol. *φυγᾷ μ' οὐκέτ' ἀπ' αὐλίων · ἀντὶ τοῦ οὐκέτι φεύξεσθέ με, οὐκέτι μετὰ φυγῆς καὶ φόβου προσπελάσετέ μοι.* Similiter atque *φυγῇ φεύγειν* hoc loco dictum est *φυγῇ πελάζειν*, significans ‚ita appropinquare, ut statim rursus aufugias'. Sensus enim totius loci hic est: ‚opportunum jam est, o ferae, appropinquare a lustris vestris ad me, ut me petatis et carne mea vos satietis, non, ut antea fecistis, ut me fugiatis'. Affert locos nonnullos, ubi *πελάζειν* cum accusativo conjunctum sit. Nihilominus ei non satis placet, ideoque in extremo addit haecce: ‚ceterum non haberet sententia aliquid tumidi et a Sophocle alieni, ut nunc habet, si scriptum esset: *φυγᾷ μ' ἐκτὸς ἀπ' αὐλίων* (ab antro meo) *πλάζεσθ' · οὐ γὰρ κτέ.*' Nauck in medio ponit: *οὐκ ἐμῶν ἔτ' ἀπ' αὐλίων φεύξεσθ'*. M. Seyffert in ‚Zeitschrift für Gymnasialwesen 1862' Naucki emendationem violentiorem, quam ut probari possit, judicans scribendum esse putat: *φυγεῖν μ' οὐκέτ' ἐπ' αὐλίων πελᾶι'* i. e. jam non ad antrum meum accedetis, ut me fugiatis. At ne hoc quidem probabile videtur. Quid? feras etiam tum, cum Philoctetes arcum manibus teneret, ea mente, ut inde fugerent, ad antrum venisse num verisimile est? Nescio, an nihil sit mutandum. Si *πελᾶι' φυγᾷ*, ita ut *ὄντες* simul audiatur, tamquam appositum sit ad subjectum, quod in verbo *πελᾶι'* lateat, sententia loci paulo sit tolerabilior. Philoctetes enim dicit: *φυγᾷ* (sc. *ὄντες*) *μ' οὐκέτ' ἀπ' αὐλίων πελᾶι'* i. e. jam non in fuga (fugientes) ab antro meo (receditis), acceditis ad me. Quamquam ordo verborum pronomine *μ'* inserto implicatus est. Forsitan vero *φυγᾷ* (*ὄντες*) tamquam *φεύγοντες* cum accusativo *με* conjungatur, ita ut pronomine omisso in voce *πελᾶι'*, cui appropinquent, simul audiatur.

Phil. v. 1382—85.

Φι. καὶ ταῦτα λέξας οὐ καταισχύνῃ θεούς;
ΝΕ. πῶς γάρ τις αἰσχύνοιτ' ἂν ὠφελούμενος;
Φι. λέγεις δ' Ἀτρείδας ὄφελος ἢ ἐπ' ἐμοὶ τόδε;
ΝΕ. σοί που, φίλος γ' ὤν, χὠ λόγος τοιόσδε μου.

Quis est, qui verbum insignibus litteris scriptum salvo poetae sensu conservari posse arbitretur? Nauck poetam *ἄλλον ὠφελῶν* scripsisse suspicatur, Blaydes *ὠφελῶν φίλον*. Sed

audacior est haec mutatio, quam ut probetur, si lenior medicina adhiberi possit. Max. ‹e arridet mihi Heathii conjectura *ὠφελουμένους*. Nevius occurrit, cum ‚activam potestatem verbi versu proxime sequenti posci videri' dicit. At verbo *ὠφελοῦμαι* vim esse verbi agentis vix crediderim. Locus ab illo collatus (Ai. 647. *ἅπανθ' ὁ μακρὸς καναρίθμιος χρόνος φύει τ' ἄδηλα καὶ φανέντα κρύπτεται*) adeo non me movet, ut, nisi ipsum verbum *ὠφελοῦμαι* active usurpari demonstraverit, vocem *ὠφελούμενος* sanandum esse putem. Locus, qui agitur, Heathii conjectura *ὠφελουμένους* paullulum mutatus optime explicari potest. Neoptolemus a Philocteta, nonne deorum eum puderet, interrogatus: quem pudeat, inquit, eorum, quibus serviat i. e. quorum mandata exsequatur? Deinde Philoctetes, qui se a Neoptolemo pro deorum jussis moneri non concedat vel dicam concedere nolit, rem declinat, cum ex eo quaerit, utrum Atridis an sibi serviat, vel, si eisdem verbis reddimus: officiumne hoc erga Atridas an erga me adhibitum dicis?

Phil. v. 1442—44.

ὡς τἄλλα πάντα δεύτερ' ἡγεῖται παιὴρ
Ζεύς· ἡ γὰρ εὐσέβεια συνθνήσκει βροτοῖς·
κἂν ζῶσι κἂν θάνωσιν, οὐκ ἀπόλλυται.

Hercules superioribus versibus adhortatur, ne Graeci, cum Trojam ceperint, pietatem erga deos laedant. Sequuntur versus praedicti, qui subditi esse nonnullis videntur. ‚Lud. et Guil. Dindorfii', ut Weckleini verbis utar, ‚tres versus *ὡς τἄλλα — ἀπόλλυται* ab interpolatore additos esse judicant, quia Herculis oratio verbis *τοῦτο δ' ἐννοεῖθ', ὅταν πορθῆτε γαῖαν, εὐσεβεῖν τὰ πρὸς θεούς* aptissime et gravissime finiatur. Atque illud *εὐσεβεῖν τὰ πρὸς θεούς*, quo vetantur Graeci divina humanaque jura permiscere, aliud est atque haec *εὐσέβεια*, quae pietas in virtute cultuque deorum posita est'. At fieri non potest, ut ratio ista id adulterinum judicandi, quo sublato conciunius sit carmen, mihi probetur. Quam si sequeremur, quot ex carminibus nostris loci, qui sine ulla dubitatione germani sunt, in dubium essent vocandi! Vocem vero *εὐσεβεῖν* in illo loco, qui agatur, aliud atque *εὐσέβεια* significare persuadere mihi non possum. Quae cum ita sint, alii uisi versum *κἂν ζῶσι κἂν θάνωσιν, οὐκ ἀπόλλυται* nihil incertum putant. Antecedentem quidem versum cum hoc pugnare apparet. Ideo plerique Brunck conjecturam pro *ἡ γὰρ εὐσέβεια* esse scribendum *οὐ γὰρ ηὐσέβεια* approbant. Assentio. Neque vero, cur illis verbis emendatis versum *κἂν ζῶσι ..... ἀπόλλυται* uonnulli tamquam alienum notis includant, intellegere possum. Idem fere declarant versus illi Euripidei, quos Nauck affert: *ἀρετὴ δὲ κἂν θάνῃ τις οὐκ ἀπόλλυται, ζῇ δ' οὐκέτ' ὄντος σώματος· κακοῖσι δὲ ἅπαντα φροῦδα συνθανόνθ' ὑπὸ χθονός*. Quod vero poeta eandem sententiam explicatam uberius et fusius dixerit, res non est satis magni ad persuadendum momenti.

Schulnachrichten.

Naumburg a/S. Ostern 1886.

I. Allgemeine Lehrverfassung für das Schuljahr von Ostern 1885 bis Ostern 1886,

wie sie nach der zur Herbeiführung eines gleichmäßigen Lehrganges in den Anstalten derselben Kategorie mit Rücksicht auf den Ministerial-Erlafs vom 30. Juni 1876 und die Beschlüsse der im Juni 1880 in Magdeburg abgehaltenen Direktoren-Konferenz erlassenen Verfügung des Königl. Provinzial-Schul-Kollegiums vom 24. Januar 1881, nach dem Ministerialerlass vom 31. März 1882 und nach der sich anschliessenden Verfügung des Königl. Provinzial-Schul-Kollegiums vom 6. März 1883 von der Lehrer-Konferenz beraten und festgestellt worden ist. Die neue Anordnung erfolgt nach Ministerial-Reskript vom 7. Januar 1885. (Der Kursus ist in allen Klassen einjährig.)

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	I[a].	I[b].	II[a].	II[b].	III[a].	III[b].	IV.	V.	VI.	Summa.
Religion	2		2	2	2	2	2	2	3	17
Deutsch	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21
Lateinisch	8	8	8	8	9	9	9	9	9	77
Griechisch	6	6	7	7	7	7	—	—	—	40
Französisch	2	2	2	2	2	2	5	4	—	21
Geschichte / Geographie	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
Mathematik	4	4	4	4	3	3	2	—	—	24
Rechnen	—	—	—	—	—	—	2	4	4	10
Physik	2	2	2	2	—	—	—	—	—	8
Naturkunde	—	—	—	—	2	2	2	2	2	10
Zeichnen	2						2	2	2	8
Kalligraphie	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Hebräisch	2		2		—	—	—	—	—	4
Singen	2							2	2	6
Summa:	30	30	30	30	30	30	30	30+2	28+2	
fakultativ:	+ 6	+ 6	+ 6	+ 6	+ 4	+ 4	+ 2			

2. Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer.

I. Ostern — Michaelis 1885.

Lehrer.	Prima[a]	Prima[b]	Sekunda[a]	Sekunda[b]	Tertia[a]	Tertia[b]	Quarta	Quinta	Sexta	Summa.
Dr. **Anton,** Director, Ordinarius Ia.	4 Latein. 6 Griech. 2 Horaz									12
Oberlehrer Prof. **Köstler.**	4 Math. 2 Physik	2 Math.	2 Math. 2 Physik	2 Math.	3 Math. 2 Botanik	3 Math				22
Oberlehrer Dr. **Hasper,** Ordinarius IIb.				8 Latein. 7 Griech.	2 Franz. 2 Ovid					19
Oberlehrer Dr. **Kneisel,** Ordinarius Ib.	3 Gesch. 2 Lat. Stil	3 Gesch. 6 Lat. 6 Griech.								20
Oberlehrer Dr. **Schulze,** Ordinarius IIIa.	3 Deutsch	3 Deutsch 2 Lat. Stil	2 Deutsch		7 Griech.					17
Ordentl. Lehrer **Lüttich,** Ordinarius IIa			6 Lat. 7 Griech. 3 Gesch.	3 Gesch.		3 Gesch. u. Geogr.				22
Ordentl. Lehrer **Giebe.**	2 Franz. 2 Religion 2 Hebräisch	2 Franz.	2 Franz. 2 Relig. 2 Hebräisch	2 Franz.		2 Franz.	5 Franz.			23
Ordentl. Lehrer **Flemming,** Ordinarius IIIb.					7 Latein.	9 Latein. 2 Deutsch und Aufsicht in den 5 Turnstunden.				18+5 Turnst.
Ordentl. Lehrer Dr. **Ribbach,** Ordinarius IV.				2 Relig.	7 Griech. 2 Relig.	2 Relig.	7 Latein. 2 Deutsch			22
Ordentl Lehrer **Holtze.**		2 Arithm. 2 Physik	2 Arithm.	2 Arithm. 2 Physik		2 Botanik		4 Rechn. 4 Franz.	4 Rechn.	24
Ordentl. Lehrer **Marth.**	2 Zeichnen						4 Math. 2 Zeichn. 2 Naturb. 2 Relig.	2 Schreib. 2 Zeichn. 2 Relig.	3 Relig. 2 Schreib. 2 Zeichn.	25+4 Turnst.
1. wissensch. Hülfslehrer Dr. **Hollaender,** Ordinarius VI.				2 Homer	2 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr.				2 Naturb. 3 Geogr. 9 Latein. 3 Deutsch	24
2. wissensch. Hülfslehrer Dr. **Schaaff,** Ordinarius V.				2 Deutsch			2 Tirocin. 4 Gesch. u. Geogr.	9 Latein 2 Deutsch 3 Geogr. 2 Naturb.		24
Cand. **Rothe**	übernahm 5 Stunden in IIIb, 3 Math. u. 2 Botanik, u. 4 Rechnen in VI.									9
Cand. prob. Dr. **Doberentz**	übernahm 2 Virgil in IIa.									2
Cand. prob. Dr. **Taube**	hosp. in d. Stunden d. Hrn. Prof. Köstler u. übern. Naturb. in IIIb u Botanik in VI.									5
Cand. prob. Dr. **Zimmermann**	hosp. in d. Stunden d. Hrn. Flemming u. übern. 2 St. Deutsch u. 2 Ovid in IIIb, sowie stellvertretend 7 Lat. in IIIb.									4+7
Cand. prob. **Krusekopf**	war nur sechs Wochen anwesend und hospitierte in dieser Zeit in allen Klassen.									
Musikdirektor **Arndt.**	1 St.		1 St.				1 St	1 St.	2 St.	6+3 Domch.
Turnlehrer **Arnold**	unterrichtete I u. II, V u. VI in wöchentl. je 2 St, und die Vorturner und Anmänner in 1 St., während Hr. Marth IIIa, IIIb u. IV in 2 Abteil. zu je 2 St. turnen liefs.									5+4

II. Winterhalbjahr 1885/86.

Lehrer.	Prima[a]	Prima[b]	Sekunda[a]	Sekunda[b]	Tertia[a]	Tertia[b]	Quarta	Quinta	Sexta	Summa.
Dr. **Anton,** Director, Ordinarius Ia.	6 Latein. 6 Griech.									12
Oberlehrer Prof. **Köstler.**	4 Math. 2 Physik	2 Math.	2 Math. 2 Physik	2 Math.	3 Math. 2 Naturb.	3 Math.				22
Oberlehrer Dr. **Hasper,** Ordinarius IIb.			2 Virgil	8 Latein. 5 Griech.	2 Ovid 2 Franz.					19
Oberlehrer Dr. **Kneisel,** Ordinarius Ib.	3 Gesch. 2 Lat. Stil	3 Gesch. 6 Lat. 6 Griech.								20
Oberlehrer Dr. **Schulze,** Ordinarius IIIa.	3 Deutsch	3 Deutsch 2 Lat. Stil	2 Deutsch		7 Griech.					17
Ordentl. Lehrer **Lüttich,** Ordinarius IIa.			6 Latein. 7 Griech. 3 Gesch.	3 Griech.		3 Gesch. u. Geogr.				22
Ordentl. Lehrer **Giebe**	2 Franz. 2 Religion 2 Hebräisch	2 Franz.	2 Franz. 2 Relig. 2 Hebräisch	2 Franz.		2 Franz.	5 Franz.			23
Ordentl. Lehrer **Flemming,** Ordinarius IIIb.					7 Latein.	9 Latein. 2 Deutsch u. Aufsicht in den 5 Turnst.				18+5
Ordentl. Lehrer Dr. **Ribbach,** Ordinarius IV.	(beurlaubt; die Stunden wurden verteilt)			2 Relig.	2 Relig.	2 Relig. 7 Griech.	2 Deutsch 7 Latein.			22
Ordentl. Lehrer **Holtze.**		2 Arithm. 2 Physik	2 Arithm.	2 Arithm. 2 Physik		2 Naturb.		4 Franz. 4 Rechn.	4 Rechn.	24
Ordentl. Lehrer **Marth.**	2 Zeichnen						4 Math. 2 Zeichn. 2 Naturb. 2 Relig.	2 Relig. 2 Schreib. 2 Zeichn.	3 Relig. 2 Schreib. 2 Zeichn.	25+4 Turnst.
1. wissensch. Hülfslehrer Dr. **Hollaender,** Ordinarius VI.				2 Homer	3 Gesch. u. Geogr. 2 Deutsch				2 Naturb. 9 Latein. 3 Deutsch 3 Geogr.	24
2. wissensch. Hülfslehrer Dr. **Schaaff,** Ordinarius V.				2 Deutsch			2 Gesch. 2 Geogr. 2 Tirocin.	3 Geogr. 9 Latein. 2 Deutsch 2 Naturb.		24
Cand. prob. Dr. **Zimmermann**	übernahm 2 Gesch. u. 2 Ovid in IIIb und stellvertretend 7 Lat. u. 2 Deutsch in IV.									4+9
Cand. prob. **Kaempfe**	hospitierte seit 1. Februar in den Stunden des Hrn. Prof. Koestler.									
Musikdirector **Arndt.**	1 St. I—V; 1 St. III u. IV; 1 St. I—IIb; 1 St. V; 2 St. VI und 3 St. Domchor.									6+3
Turnlehrer **Arnold** u. **Marth.**	Wie im Sommer.									5+4

3. A. Übersicht über die während des Schuljahres Ostern 1885 bis Ostern 1886 absolvierten Pensen.

I. Ober-Prima. Ordinarius: *der Director.*

1. **Religion:** 2 St. Sommer: Augustana von 1530. Winter: Brief St. Pauli an die Römer in der Ursprache. S. u. W.: Wiederholung der Kirchenlieder und des Katechismus. (Komb. mit Ib.) Giebe.

2. **Deutsch:** 3 St. Im Sommer kurzer Überblick über die Entwicklung der älteren deutschen Litteratur von Ulfilas an bis auf die Meistersänger, mit besonderem Eingehen auf das Nibelungenlied, Gudrun, Walter von der Vogelweide, und das Wichtigste über das höfische Epos. Im Winter kurze orientierende Übersicht über die Zeit von Luther bis ins 18. Jahrhundert, dann Klopstock, Lessing „wie die Alten den Tod gebildet", „über die Fabel", „Minna von Barnhelm", Stücke aus der Hamburger Dramaturgie, „Laocoon"; daneben Shakespeare's „Coriolan". Dispositionslehre. — In jedem Semester 3 Aufsätze und eine Klassenarbeit.

Die Themata zu den deutschen Aufsätzen (Ia.) waren: 1. „Unglück selber taugt nicht viel: doch es hat drei gute Kinder: Kraft, Erfahrung, Mitgefühl." 2. Welche Lebensweisheit liegt in dem Spruch des Horaz: „Laetus in praesens animus, quod ultra est, oderit curare?" (Klasse.) 3. Welchen Wert hat für uns Deutsche vor andern patriotischen Gedenktagen der zweite September? (Rede.) 4. Nimmt in der Ilias Achill oder Hector mehr das Interesse in Anspruch? 5. Wie lässt sich das Wort des Sophocles: „*Πολλὰ τὰ δεινά, κοὐδὲν ἀνθρώπου δεινότερον πέλει*" mit dem Ausspruch Homers vereinen: „*Οὐδὲν ἀκιδνότερον γαῖα τρέφει ἀνθρώποιο πάντων, ὅσσα τε γαῖαν ἔπι πνείει τε καὶ ἕρπει*"? 6. Mit welchem Rechte wird Klopstock von Vilmar der Morgenstern der neuen deutschen Litteratur genannt? (Klasse.) 7. Wie ist die Episode von Thersites nach den in Lessings Laocoon St. 23 enthaltenen Prinzipien und mit Berücksichtigung von Herders „Kritischen Wäldern" zu beurteilen? 8. Woraus erklärt sich die Sehnsucht der Deutschen nach Italien?

Das Abiturienten-Thema Michaelis 1885 war: Welche Charaktereigenschaften werden im Glück, welche im Unglück vorzugsweise ausgebildet und erprobt? — Ostern 1886: Welche verwandte Bedeutung für unser Volk haben Friedrich der Grofse und Lessing? Schulze.

3. **Lateinisch:** 8 St. Sommer: Tacit. Germania und Cicero or. pro Marcello. — Winter: Cicero de orat. II. (1. Hälfte), disp. duse. V. (cursorisch). S. u. W.: Hor. Od. III. IV. Sat. I. 5. 6. 10. Ep. I. 15. und die auf Horaz' Landgut bezüglichen Stellen. Director. — Stilübungen und Extemporalien zur Einübung der Grammatik. — Seyffert, Grammatik. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, alle 6 Wochen ein Aufsatz. Kneisel.

Die Themata zu den latein. Aufsätzen waren: 1. Meleager et Achilles inter se comparantur (Il. IX, 527—605). 2. (Klassenaufsatz.) Quaeritur, rectene dixerit Vellejus Paterculus: 'si quis Homerum caecum genitum putat, is omnibus sensibus orbus est.' 3. Comparantur inter se Poeni et qui nunc sunt Britanni. 4. Cur Horatio Pyrrhus, Hannibal, Antiochus acerrimi Romanorum hostes fuisse visi sint. 5. Num Cicero recte dixerit Romanos omnia aut invenisse per se sapientius quam Graecos aut accepta ab illis fecisse meliora. 6. (Klassenaufsatz.) Recte T. Livius dicit legem agrariam primum a. Sp. Cassio promulgatam numquam deinde sine maximis motibus rerum agitatam esse. 7. Cur dubium non sit, quin fuerint ante Homerum poetae. 8. Quibus rebus sit factum, ut Graeci ingentes illas Persarum copias propulsarent, succumberent armis Macedonum, ostenditur.

Das Abiturienten-Thema Michaelis 1885 lautete: Quam mobilis sit aura popularis, exemplis ex historia petitis demonstratur. — Ostern 1886: Uter rectius censuerit, cum in senatu Romano de Carthagine ageretur, Scipio an Cato. Kneisel.

4. **Griechisch:** 6 St. Sommer: Homer Il. lib. XIII—XVIII, zum Teil privatim. Thucyd. lib. II. Winter: Sophokles Antigone. Lysias *κατὰ Ἐρατοσθ.* u. *Ἀγοραῖ.* (cursorisch), privatim Homer Il. XIX bis XXIV. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Director.

5. **Französisch:** 2 St. Alle 3 Wochen eine Stunde zur Wiederholung der Grammatik und zu freien Schreibübungen. Lektüre: Sommer: Molière, Misanthrope. Winter: Mignet hist. de la révol. franç. Giebe.

6. **Hebräisch:** 2 St. Wiederholung und Ergänzung der Grammatik. Ausgewählte Psalmen und prophetische Stellen. Vokabellernen. — Gesenius, Grammatik. Giebe.

7. **Geschichte und Geographie:** 3 St. Sommer: Vom Abfall der Niederlande bis auf Ludwig XIV. Winter: Von Ludwig XIV. bis auf die neueste Zeit. Herbst, Leitfaden. Peter, Tabellen. Daniel, Leitfaden der Geographie. Kneisel.

8. **Mathematik:** 4 St. *Geometrie:* 2 St. Sommer: Erweiternde Repetition der Geometrie. Winter: Neuere Geometrie mit Repetition der Trigonometrie und Stereometrie. — *Arithmetik:* 2 St. Sommer: Kombinatorik und binomischer Lehrsatz mit Repetition der Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Winter: Repetition aus allen Gebieten. Bardey, Abschn. 34 u. 36. Koestler.

Die Aufgaben für die Abiturienten waren Michaelis 1885: 1. Ein ∥gr zu konstruieren aus e—f, ∠ ea, h_a. — 2. Aus einem quadratischen Cylinder wird von der einen Grundfläche her ein Kegel ausgeschnitten, auf der anderen ein Kugelsegment aufgesetzt. Die Spitze des Kegels sowie das Centrum der Kugel liegen im Mittelpunkte des Cylinders. In welchem Verhältnisse verändert sich dadurch 1) das Volumen, 2) die Oberfläche des ursprünglichen Körpers? — 3. Den Inhalt eines Kreisvierecks zu berechnen aus dem Inhalt des in denselben Kreis beschriebenen regulären Fünfecks und 3 auf einander folgenden Centriwinkeln des Vierecks. $F = 328\ \square m$, $\alpha = 35^0\ 10'$, $\beta = 48^0\ 12'$, $17{,}8''$, $\gamma = 100^0$. — 4. Wieviel verschiedene Arten von Hexametern kann es geben? — Ostern 1886: 1. Ein Dreieck zu konstruieren aus einer Seite, der Differenz zwischen dem kleinen Radius und dem Radius des jener Seite anbeschriebenen Kreises und der Mitteltransversale einer andern Seite [c, t_b, $\varrho_c - \varrho$]. 2. Ein gerader Cylinder habe gleiche Höhe und gleiche Oberfläche mit einem gleichseitigen Kegel, dessen Peripherie 10 m beträgt; wie grofs ist der Radius des Cylinders? 3. Ein Dreieck zu berechnen aus der Differenz einer Seite und der Mitteltransversale einer andern, dem von diesen beiden Linien eingeschlossenen Winkel und der zur Transversale gehörigen Seite [$a - t_c = 14{,}385^m$, $\angle at_c = 25^0\ 17'$ $c = 500^m$]. Wie grofs ist a und b? 4. Ein rechtwinkliges Prisma aus Stahl hat die Kanten von 4^m, 5^m und 7^m an der Grundfläche und die Höhenkante von 8^m Länge bei 15° C. Um wie viel nimmt die gröfste Seitenfläche und um wie viel das Volumen zu, wenn es auf 35° C. erhitzt wird und der Ausdehnungscoeffizient $\alpha = 0{,}0000124$ ist? Koestler.

9. **Physik:** 2 St. Sommer: *Akustik* und *Optik* (Koppe. 8. u. 9. Abschn.). — Winter: Calorik. (Koppe, 10. Abschn.) Koestler.

II. Unter-Prima. Ordinarius Oberlehrer Dr. *Kneisel.*

1. **Religion:** 2 St. (comb. mit Ia). Sommer: Christliche Sittenlehre (im Anschluss an die Augustana von 1530). Winter: Johannesevangelium in der Ursprache. S. u. W.: Wiederholung der Kirchenlieder und des Katechismus. Giebe.

2. **Deutsch:** 3 St. Im Sommer kurzer Überblick über die Entwicklung der älteren deutschen Litteratur von Ulfilas an bis auf die Meistersänger, mit besonderem Eingehen auf das Nibelungenlied. Gudrun, Walter von der Vogelweide, und das Wichtigste über das höfische Epos. Im Winter kurze orientierende Übersicht über die Zeit von Luther bis ins 18. Jahrhundert, dann Klopstock, Lessing „wie die Alten den Tod gebildet", „über die Fabel", „Minna von Barnhelm". Stücke aus der Hamburger Dramaturgie, „Laocoon"; daneben „Shakespeare's Coriolan". Dispositionslehre. — In jedem Semester 3 Aufsätze und eine Klassenarbeit.

Die Themata zu den deutschen Aufsätzen (Ib) waren: 1. a) Der Freiermord in der Odyssee verglichen mit dem Ende des Nibelungenliedes. b) Die Gottesverehrung der alten Thüringer nach G. Freytags „Ingo". 2. Die Rede — ein Licht, ein Schwert, ein Heilmittel. (Klasse.) 3. Warum urteilen wir gerechter über die Toten als über die Lebenden? 4. Walthers v. d. Vogelweide „Heimkehr" in metr. Übersetzung. 5. Charakteristik Coriolans nach Shakespeare. 6. Die Tischgesellschaft des Bischofs von Bamberg in Goethes „Götz", eine Vereinigung der vier Temperamente. 7. Woraus erklärt sich die Sehnsucht der Deutschen nach Italien? 8. „Dafs wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; doch dafs Menschen wir sind, richte dich freudig empor." (Klasse.) Schulze.

3. **Lateinisch:** 8 St. Sommer: Tacit. Ann. lib. II u. wenn möglich einige kleinere Reden Cicero's. Winter: Cicero tusc. disp. V. Sallust Catilina. Stilübungen und Extemporalien zur Einübung der Grammatik. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Kneisel. Alle 6 Wochen ein Aufsatz. Seyffert Gramm. Schulze. S. u. W.: Horaz Od. III., IV. Kneisel.

Die Themata zu den latein. Aufsätzen (Ib) waren: 1. Leonidae proposito, opere, exitu nihil laudabilius esse. 2. Livianum illud, nullam unquam rempublicam bonis exemplis fuisse ditiorem Romana, quam verum sit explicetur. (Klasse.) 3. Thebanorum principatus brevis erat, sed illustris. 4. Cur Horatio Pyrrhus, Hannibal, Antiochus acerrimi Romanorum hostes fuisse visi sint. 5. Hesiodi illud ‚τῆς ἀρετῆς ἱδρῶτα θεοὶ προπάροιθεν ἔθηκαν ἀθάνατοι' exemplis illustretur. 6. Opes Atheniensium quibus rebus creverint, quibus minutae sint. (Klasse.) 7. Aiacem Sophocleum magnum esse documentum, superbia nimiaque sui fiducia quam sit perniciosa. 8. Quibus rebus sit factum, ut Graeci ingentes illes Persarum copias propulsarent, succumberent armis Macedonum, ostenditur. — Schulze.

4. **Griechisch:** 6 St. Sommer: Homer Il. lib. XIII—XVIII, zum Teil privatim. Plato, Laches, Alcibiades. Winter: Sophokles Aiax. Hom. Il. XIX—XXIV, zum gröfsten Teil privatim. Thucyd. l. IV. Grammatik repetiert nach Curtius. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Kneisel.

5. **Französisch:** 2 St. Alle 3 Wochen eine Stunde zur Wiederholung der Grammatik und zu freien Schreibübungen. Lektüre: Sommer: Racine, Phèdre. Winter: Staël, de l'Allemagne. Giebe.

6. **Hebräisch:** 2 St. Wiederholung und Ergänzung der Grammatik. Ausgewählte Psalmen und prophetische Stellen. Vokabellernen. Gesenius, Grammatik (comb. mit Ia). Giebe.

7. **Geschichte und Geographie:** 3 St. Sommer: Vom Abfall der Niederlande bis auf Ludwig XIV. Winter: Von Ludwig XIV. bis auf die neueste Zeit. Herbst, Leitfaden. Peter, Tabellen. Daniel, Leitfaden der Geographie. Kneisel.

8. **Mathematik:** 4 St. *Geometrie:* 2 St. Sommer: Erweiternde Repetition der Geometrie. Winter: Algebraische Geometrie mit Repetition der Trigonometrie und Stereometrie. Koestler. — *Arithmetik:* 2 St. Sommer: Kombinatorik und binomischer Lehrsatz mit Repetition der Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Winter: Repetition aus allen Gebieten. Holtze.

9. **Physik:** 2. St. Sommer: *Akustik* und *Optik* (Koppe, 8. u. 9. Abschn.) — Winter: Erhaltung der Kraft mit ergänzenden Repetitionen aus der Calorik und Elektrik. (Koppe, 10. Abschn.) Holze.

III. Ober-Sekunda. Ordinarius: Gymnasiallehrer *Lüttich.*

1. **Religion:** 2 St. S.: Apostelgeschichte in der Ursprache. W.: Kirchengeschichte nach Hollenberg. S. u. W.: Wiederholung der Kirchenlieder und des Katechismus. Giebe.

2. **Deutsch:** 2 St. Sommer: Schillers Glocke, Spaziergang, Frithjofssage. Winter: Schillers „Maria Stuart" und „Wilhelm Tell", Uhlands „Herzog Ernst"; einiges aus Lessings Dramaturgie. S. u. W.: Dispositionsübungen, Deklamationen. In jedem Semester 5 Aufsätze. Schulze.

Die Themata zu den deutschen Aufsätzen (IIa) waren: 1. „Spare, lerne, leiste was, so hast du, kannst du, giltst du was." 2. Inwiefern ist der Ackerbau der Anfang der Kultur? 3. a) Die Erstürmung der Babenberger Feste. b) Klosterleben ums Jahr 1000 (beide nach G. Freytags „Nest der Zaunkönige"). 4. Erinnerungen aus meinen Sommerferien. 5. Der Mensch, ein Sohn der Zeit, ein Herr der Zeit, ein Raub der Zeit. (Klasse.) 6. Was erfahren wir aus der Frithjofssage über das Leben der alten Skandinavier? 7. „Des Herbstes mag sich freuen, was eine Frucht getragen, da, was nur Blätter trug, vor seinem Hauch mufs zagen." 8. Vergleich zwischen Gefsler und Attinghausen in Schillers Tell. 9. Welcher Mittel hat sich Schiller bedient, um die Ermordung des Landvogts als eine sittlich zu entschuldigende That darzustellen? 10. Warum wird Rom die „ewige" Stadt genannt? (Klasse.) Schulze.

3. **Lateinisch:** 8 St. Sommer: Livius I. II. — Winter: Cic. de imp. Cn. Pomp. u. pro Sulla. Lüttich. S. u. W.: Verg. Aen. lib. VII—XII in Auswahl, daneben Seyfferts Lesestücke. Hasper.

— In einer Stunde wöchentlich kursorische Lektüre von Livius lib. XXI. — Lehre vom Gebrauch sämtlicher Redeteile und von der Periode. Stilistik. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, vierteljährlich ein Aufsatz. Lüttich.

Die Themata zu den latein. Aufsätzen waren: 1. Quibus rebus Tarquinius Priscus de Romanis bene meruerit. 2. De M. Furio Camillo, altero urbis Romae conditore. 3. De Cimbris et Teutonis a Mario victis. 4. Quibus rebus P. Cornelius Scipio milites ad Ticinum flumen pugnaturos adhortatus sit, Livio duce explicetur. Lüttich.

4. **Griechisch:** 7 St. Sommer: Isocrates Panegyricus. Hom. Od. IX—XV. — Winter: Herod. lib. IX, privatim Xen. Hell. lib. IV; Homer Odyss. lib. XVI—XXIV. Grammatik. Sommer: Moduslehre. Winter: Inf., Partic., Negationen. Curtius, Gramm. Böhme, Aufgaben zum Übersetzen ins Griechische. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Lüttich.

5. **Französisch:** 2 St. Plötz Tempora. Modi. Infinitiv. Participe présent und passé. p. 174—243. Artikel. Adjektiv p. 244—275. Komparat. Adverb. Zahlwort. Pronomina p. 275 bis 340. Lektüre: S.: Corneille, le Cid. W.: Ségur, histoire de Napoléon livr. VIII. Giebe.

6. **Hebräisch:** 2 St. Grammatik (Gesenius): Formenlehre, besonders die Lehre vom Verbum und Nomen, das Wesentlichste aus der Syntax. Lektüre ausgewählter Stellen aus den historischen Büchern des A. T, Vokabellernen. (Comb. mit IIb.) Giebe.

7. **Geschichte und Geographie:** 3 St. Sommer: Römische Geschichte bis zu dem 2. punischen Kriege incl. Winter: Von den macedonischen Kriegen bis zum Untergange des weströmischen Kaisertums. S. u. W.: Geographische Repetitionen. Herbst, Leitfaden 1. Bd. Peter, Tabellen. Daniel, Leitfaden der Geographie. Lüttich.

8. **Mathematik:** 4 St. *Trigonometrie:* 2 St. Sommer: Funktionen am rechtwinkligen Dreieck. Lösen von Aufgaben. Winter: Trigonometrie vollständig. Wiegand, Lehrb. der Trigonom. § 1—12. 56. 57. 60—64 und Winter bis § 74 mit Auswahl. Köstler. — *Arithmetik:* 2 St. Sommer: Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten, imaginäre Gröfsen und Logarithmen. Gleichungen des 2. Grades mit einer Unbekannten (Endformel). Exponentialgleichungen. Bardey, Aufgaben, 12. 16.—18. Abschn. und 21. 25. 26. Abschn. Wittstein, Logarithmen. Holtze.

9. **Physik:** 2 St. Sommer: Die wichtigsten chemischen Erscheinungen und Gesetze, experimentell und mit Berücksichtigung der einschlagenden Mineralien. Winter: Magnetik und Elektrik (6. u. 7. Abschn.) Koppe, Grundzüge der Physik. Koestler.

IV. Unter-Sekunda. Ordinarius: Oberlehrer Dr. *Hasper.*

1. **Religion:** 2 St. Sommer: Geschichte des alten Bundes nach Hollenberg; Brief St. Pauli an die Philipper und der 1. Brief St. Petri, beide in der Ursprache. Winter: Leben Jesu mit Benutzung des Urtextes, namentlich der Synoptiker. Die Hauptdaten aus der Reformationsgeschichte. S. u. W.: Wiederholung der Kirchenlieder und des Katechismus. Ribbach.

2. **Deutsch:** 2 St. Betrachtung der epischen Poesie, im Sommer an dem Nibelungenliede (privatim Gudrun), im Winter an Goethes Hermann und Dorothea; Erklärung von Schillers Kranichen des Ibykus, Siegesfest, Cassandra, Gang nach dem Eisenhammer, Taucher, daneben privatim Goethes Götz von Berlichingen. Anleitung zum Disponieren. Jährlich neun Aufsätze und eine Klassenarbeit. — Hopf und Paulsiek's Lesebuch. Schaaff.

Die Themata zu den deutschen Aufsätzen waren: 1. Die Schlacht bei Kunaxa (nach Xenoph. Anab.) 2. Die Fahrt zum Isensteine. 3. König Gunthers Helden. 4. a) Welche Bedeutung hat das Meer für Griechenland gehabt? b) Wodurch weifs das Nibelungenlied unser besonderes Mitleid um Siegfrieds Tod zu erregen? 5. Telemach (Odyss. I. u. II.) (Klassenaufsatz). 6. Gudrun, eine Charakteristik. 7. Frisch gewagt ist halb gewonnen. 8. Das Gasthaus zum goldenen Löwen in Goethes „Hermann und Dorothea". 9. Was treibt die Menschen in die Ferne? (Klassenaufsatz.) 10. Weislingens Untreue und ihr Lohn. Schaaff.

3. **Lateinisch:** 8 St. Sommer: Livius XXI; Verg. Aen. I. II. privatim III. Winter: Cic. Orr. Catilin. — Vergil Aen. IV—VI. — Gramm. und Stil. S.: Wortbildungslehre

(Seyffert § 125—128); Eigentümlichkeit im Gebrauch der Subst., Adj., Pronom. (§ 202—233). Gebrauch der Konjunktionen et, que, aut (§ 343—350). — W.: Präpositionen (187—189); Repetition der Kasuslehre und der Regeln über den Gebrauch der Konjunktionen ut, ne, cum etc. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Seyffert, Übungsbuch. Seyffert, pal. Mus. Hasper.

4. **Griechisch:** 7 St. Sommer; Xen. Anab. IV. u. V. erste Hälfte. Winter: Herodot lib. IX., priv. Xenoph. Anab. VII. cp. 4—8. Hasper. S. u. W.: Homer Od. lib. I u. II; III—VIII, zum Teil priv. Hollaender. — Gramm. S.: Kasuslehre. Lehre von dem Artikel und Pronomen. Regeln über die Genera und Tempora Verbi. W.: Repetition der Verba anomala. Regeln über die hypothetischen Sätze und das Wichtigste vom Gebrauch der Modi. Curtius, Gramm. Böhme, Aufgaben zum Übersetzen ins Griech. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Hasper.

5. **Französisch:** 2 St. Sommer: Plötz, Gramm. für die oberen Klassen, Lekt. 37—48. Winter: Kasuslehre, Präpositionen p. 100—173. Wortstellung p. 77—99. Lektüre: Sommer: Barante, Jeanne d'Arc. Winter: Voltaire, Charles XII. livr. VII. VIII. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Giebe.

6. **Hebräisch:** 2 St. Grammatik (Gesenius). Formenlehre, besonders die Lehre vom Verbum und Nomen, das Wesentlichste aus der Syntax. Lektüre ausgewählter Stellen aus den historischen Büchern des A. T. Vokabellernen. (Comb. mit IIa.) Giebe.

7. **Geschichte und Geographie:** 3 St. Sommer: Griechische Geschichte bis zu den Perserkriegen incl. Geographie von Griechenland, Kleinasien, Mesopotamien, Syrien, Phönizien, Egypten, Kyrene. Winter: Von der Zeit nach den Perserkriegen bis zu den Diadochen. Geographie von Macedonien, Illyrien, Thracien nebst Repetition von Griechenland und den im Sommer behandelten Ländern. Herbst, Leitfaden 1. Bd. Peter, Geschichtstabellen. Lüttich.

8. **Mathematik:** 4 St. *Geometrie:* 2 St. Sommer: Ähnlichkeitslehre bis zu den merkwürd. Linien excl.; Aufgaben. Winter: Ähnlichkeitslehre vollständig, Aufgaben, Repetition des Sommerpensums. Koestler, Leitf. III. § 1—31 u. § 32—51. Koestler. — *Arithmetik:* 2 St. Sommer: Proportionen, Abschluſs der Potenzen mit positiven Exponenten, Wurzeln. Winter: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Normalform der quadrat. Gleichungen (Lösung stets mit quadrat. Ergänzung.) Bardey, Aufgaben, 10. 11. 13. Abschn. u. 20. 22—25. Abschn. bis Beisp. 108 mit Auswahl. Holtze.

9. **Physik**: 2 St. Sommer: Allgemeine Eigenschaften der Körper (§ 5—19a und § 21). Die einfachen Maschinen, elementar (§ 23—35 Grofsdruck). Winter: Lehre von der Luft und von den Flüssigkeiten (3. u. 4. Abschn. Grofsdruck), Thermometer (§ 230), Dampfmaschine (§ 240—242). Koppe, Grundzüge der Physik. Holtze.

V. Ober-Tertia. Ordinarius: Oberlehrer Dr. *Schulze.*

1. **Religion:** 2 St. Sommer: Lektüre der Apostelgeschichte. Kirchenjahr. Winter: Das Wichtigste aus dem Leben der Reformatoren. Lektüre aus den Büchern der Könige, Amos, Jesaias, Jeremias. Erklärung des 3. Hauptstückes. Auswendiglernen von Bibelsprüchen und der Kirchenlieder: Alle Menschen müssen sterben — Eins ist Not, ach Herr, dies Eine — Herr Jesu Christ, dich zu uns wend! — Nun lafst uns gehn und treten — O Gott, du frommer Gott — O Haupt voll Blut und Wunden. — Bibel. Barleber Katechismus. Ribbach.

2. **Deutsch:** 2 St. Sommer: Erläuterung der Periode und ihrer Arten an geeigneten Abschnitten des Lesebuches. — Winter: Besprechung der am häufigsten vorkommenden Tropen und Figuren. In beiden Semestern dreiwöchentliche Aufsätze, Anweisung zur Auffindung und Gruppierung des Stoffes. Memoriert werden: der Sänger, der Handschuh, Löwenritt, der gerettete Jüngling; — Erlkönig, das Glück von Edenhall, das Schlofs am Meere, deutscher Trost, Frühlingsgrufs von Schenkendorff. Hopf und Paulsiek, Lesebuch. Wendt, Lehrbuch für deutsche Grammatik. Hollaender.

3. **Lateinisch:** 9 St. Sommer: Oratio obliqua, Gebrauch von si, dummodo, vom Imperativ und Infinitiv. — Winter: Lehre vom Indikativ, unabhängigen Konjunktiv, Gerundium und Supinum. In beiden Semestern Repetition des grammatischen Pensums von Unter-Tertia

resp. der früheren Klassen. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Haacke, Aufgaben für Tertia, Absch. IV., Stück 28—48, die übrigen Abschnitte nach Auswahl. — Caesar de bello Gall. V—VIII. Im Winter daneben Curtius Rufus (Weihn. bis Ostern). Flemming. S. u. W.: Ovid Metam., ausgewählte Stücke aus Siebelis. Hasper.

4. **Griechisch:** 7 St. Erlernung der Verba in *μι* und sämtlicher unregelmäfsiger Verba; aus der Moduslehre wird das zum Verständnis der zu lesenden Autoren Notwendige hinzugenommen, als die Lehre vom Konj. mit *ἄν*, Opt. mit und ohne *ἄν*, Konjunktionen *ὥστε* und *πρίν* mit Infin., *ἵνα*, einiges von den Participial-Konstruktionen. Bedingungs-, Absichts- und Folgesätze. — Repetition der ganzen Formenlehre. Lektüre: Xen. Anab. lib. I—III. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Curtius, Grammatik. Schulze.

5. **Französisch:** 2 St. Repetition der Formenlehre und namentlich der unregelmäfsigen Verba mit Übungsbeispielen aus dem methodischen Teile der Grammatik von Plötz; dazu die in IIIb ausgeschlossenen Paragraphen dieses Teiles, also §§ 15. 18. 19. 24. 25. 27. 28. 29. 34. Alle 14 Tage eine häusliche Übersetzung aus dem Deutschen oder ein Extemporale. Lektüre aus Plötz' Lectures choisies. Im 2. Semester Souvestre, Au coin du feu. (Goebel bibl. 33.) Hasper.

6. **Geshichte und Geographie:** 3 St. *Geschichte:* Deutsche Geschichte vom Jahre 1555 bis zur Gegenwart. — Hülfsbuch von Eckertz. Peter, Geschichtstabellen. *Geographie:* Repetition der deutschen, besonders preufsischen Geographie. — Daniel, Leitfaden. Hollaender.

7. **Mathematik:** 3 St. *Geometrie.* Sommer: Flächenvergleichung, Verwandlungsaufgaben. Winter: Flächenberechnung, methodische Lösung der geometrischen Aufgaben mit Analysis und Determination, namentlich Reduktionen. Repetition des Pensums von IIIb. Koestler, Leitf. II. § 1—18 u. § 19 bis zu Ende. — *Arithmetik.* Sommer: Algebraische Zahlen und Potenzen. Winter: Gleichungen des 1. Grades und reine quadratische Gleichungen (z. B.: $x^2 = 2a^2$) behufs der Flächenberechnung. Repetition der Bruch- und Dezimalbruchrechnung. Bardey, Aufgabensammlung 5.—9. Abschn., 11. 20. 22. Abschn. mit Auswahl. Sommer: 2 St. Planimetrie, 1 St. Arithm., im W. umgekehrt. Koestler.

8 **Naturkunde:** 2 St. Sommer: *Botanik.* Anatomie und Physiologie der Gewächse, soweit das ohne chemische Kenntnisse möglich. Charakteristik und Begründung der Haupttypen des natürlichen Systems in aufsteigender Ordnung. Pflanzen-Geographie und Pathologie. Winter: *Anthropologie* und Vergleichung des menschlichen Körpers mit dem der Tiere. Organisation der Tiertypen. Kindler, Leitfaden. Koestler.

VI. Unter-Tertia. Ordinarius: Gymnasiallehrer *Flemming.*

1. **Religion:** 2 St. Sommer: Leben Jesu im Anschlufs an das Ev. Lucae. Liturgie. Winter: Lektüre der Bücher Samuelis und ausgewählter Psalmen, Erklärung des 2. Hauptstückes. Auswendiglernen von Bibelstellen und der Kirchenlieder: O heil'ger Geist, kehr' bei uns ein — Was Gott thut, das ist wohlgethan — Nun freuet euch, lieben Christen gemein — Christe, du Lamm Gottes — Wenn ich, o Schöpfer, deine Macht — Warum sollt' ich mich denn grämen. — Bibel. Barleber Katechismus. Ribbach.

2. **Deutsch:** 2 St. Sommer: Die Lehre von der starken und schwachen Nominal- und Verbalflexion, vom Ablaut und Umlaut. — Winter: die Lehre vom zusammengesetzten Satze und der Oratio obliqua; in beiden Semestern Repetitionen des ganzen grammatischen Pensums nach Wendt. Leseübungen in Hopf u. Paulsiek II, 1. Memorieren folgender Gedichte: der Ring des Polykrates, die Bürgschaft, Lützows wilde Jagd, — der blinde König, der Graf von Habsburg, der Schenk von Limburg; alle 3 Wochen ein Aufsatz: Erzählungen und Beschreibungen, leichte Schilderungen, auch freiere Übersetzungen. Flemming.

3. **Lateinisch:** 9 St. Sommer: Direkte Fragen, Gebrauch von dum, postquam, ubi, ut primum, Consecutio temporum, Conjunctiv nach ut, ne, quominus, quin, Gebrauch von cum, quoad, antequam, quod. Repetition des Gebrauchs des Nominativ, Akkusativ und Dativ. Haacke, Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische für Quarta und Untertertia; 2. Abteilung für Untertertia Stück 155—160. 172—174. 188—207. 214—218. Caesar, de bello Gall. lib I. —

Winter: Gebrauch von quamvis, etsi, quasi, Konjunktiv beim Relativum, indirekte Fragen, Akkusativ cum inf., Participia. Repetition der unregelmäfsigen Verba, des Gebrauchs des Genitiv und Ablativ. Oratio obliqua nur, soweit sie zum Verständnis des Caesar erforderlich ist. Haacke für Unter-Tertia Stück 208—213. 221. 232—242. 265—269. Haacke für Tertia, Abschnitt IV, St. 11—27. Caesar, de bello Gall., II—IV. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Seyffert, Grammatik. S. u. W.: Ovid nach der Auswahl von Siebelis. Flemming.

4. **Griechisch:** 7 St. Regelmäfsige Formenlehre, und zwar das Aktivum von λύω, A- u. O-Deklination, dann des Passivum, Medium und die konsonantische Deklination incl. der Anomala. — Augmentlehre, Verba mit Labial-, Dental-, Gutturalstämmen, Verba contracta, Pronomina, Zahlwörter, Komparation, Verbum εἰμί und Verba liquida nach Curtius' Grammatik. Methodisches Vokabellernen. Wesener, Teil I. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. Sommer: Ribbach; Winter: Flemming, Schulze.

5. **Französisch:** 2 St. Einübung der unregelmäfsigen Konjugation, Abschlufs der Formenlehre und die für die Lektüre unentbehrlichsten syntaktischen Regeln (mündl. und schriftl.); alle 14 Tage abwechselnd eine häusliche schriftliche Übersetzung aus dem Deutschen oder ein Extemporale. Wiederholung des Pensums von Quarta, insonderheit der regelmäfsigen Konjugation. — Plötz, Formenlehre und Syntax für die oberen Klassen, Lekt. 1—14. 16. 17. 20—23. 26. 30—33. 35. — Lektüre von Plötz' Lectures choisies. Giebe.

6. **Geschichte und Geographie:** 3 St. *Geschichte:* Deutsche Geschichte bis zum Jahre 1555. — Hülfsbuch von Eckertz. Peter, Geschichtstabellen. *Geographie:* Repetition der Länder Europas mit Ausnahme von Deutschland. — Daniel, Leitfaden. Lüttich.

7. **Mathematik:** 3 St. *Geometrie.* Sommer: Lehrsätze bis zum Kreise (aber excl. Ausmessung). Winter: Aufgaben, die sich an die Lehrsätze anschliessen, geometr. Örter, Übungen in Beweisen. Repetition. Koestler, Leitf. I. bis zu Ende (§ 118). — *Arithmetik.* Sommer: Elemente der Buchstabenrechnung. Winter: Multiplikation, Division, Quadratwurzel-Ausziehung. Repetition der Dezimalbrüche. Koestler, Leitf. d. Arithm. bis § 30 und § 31 bis zu Ende (§ 46). 2 St. Planimetrie, 1 St. Arithmetik, im Winter umgekehrt. Koestler.

8. **Naturkunde:** 2 St. Sommer: *Botanik.* Wiederholung und besondere Berücksichtigung der Gymnospermen und Cryptogamen. Verbreitung der Pflanzen. Botanische Physiognomie der Länder. Winter: *Zoologie.* Niedere Tiere. Ergänzende Wiederholung. Verbreitung der Tiere. Ausgestorbene Formen. — Kindler, Leitf. Holtze.

VII. Quarta. Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. *Ribbach.*

1. **Religion:** 2 St. Sommer: Lektüre einiger Stellen des A. T. in bezug auf die Entwickelung des Reiches Gottes im alten Bunde und Auslegung des 1. Hauptstückes im luth. Katechismus. Winter: Evang. St. Matthäi in der luther. Übersetzung und Erlernung des 4. und 5. Hauptstückes. Auswendiglernen der dahin gehörigen Bibelstellen und von Kirchenliedern: Gott des Himmels und der Erden — Mir nach, spricht Christus — Allein Gott in der Höh' sei Ehr' — Aus tiefer Not schrei ich zu dir — In allen meinen Thaten. — Sprüche. Barleber Katechismus. Marth.

2. **Deutsch:** 2 St. Satzlehre nach Wendt (§ 100 bis Schlufs), Abschlufs der Interpunktionslehre, Leseübungen in Hopf und Paulsiek, I, 3, mit besonderer Berücksichtigung der geographischen und geschichtlichen Abschnitte. Alle 14 Tage abwechselnd ein Diktat oder ein Aufsatz, Wiedererzählung besprochener Stücke oder leichte Beschreibungen. Auswendig gelernt werden: Sommer: Das Grab am Busento, das Gewitter, Andreas Hofer, die Auswanderer, das Mahl zu Heidelberg. Winter: Der brave Mann, der Trompeter, Kaiser Rudolfs Ritt zum Grabe, Weihnachten von Eichendorff. Ribbach, Zimmermann.

3. **Lateinisch:** 9 St. Repetition der unregelmäfsigen Formenlehre, insbesondere der unregelmäfsigen Perfecta und Supina, und Ergänzung derselben durch die in Quinta weggelassenen Partien, namentlich die griechische Deklination. — Die wichtigsten Regeln der Kasuslehre in systematischer Behandlung; — aus der Moduslehre dasjenige, was zur Lektüre nötig ist, und zwar im Sommer die Konstruktion von dum, ubi, ut primum, simulac, quum, vom Acc. c. Inf.,

von den Partizipial-Konstruktionen und den Fragesätzen, im Winter die Konstruktion von ut, ne, quominus, quod, quin, Grundzüge der Consecutio temporum. Lektüre: Cornelius Nepos nach der Ausgabe von Ortmann, von Epaminondas bis Hannibal, Uebersetzen aus Hennings Aufgaben. aus Siebelis' Tirocinium poet., Einübung des elegischen Distichons. — Alle 8 Tage ein Exercitium oder Extemporale. 7 St. Ribbach. Zimmermann. 2 St. Tirocinium. Schaaff.

4. **Französisch:** 5 St. Regelmäfsige Konjugation. Pronomina, article partitif, Komparation, unregelmäfsige Pluralbildung, das Allgemeinste von der Flexion des participe passé. Die unregelmäfsigen Verben, enthalten in den Lekt. 106—112. Lesestücke. Vokabellernen. Sprechübungen im Anschlufs an die Lekt. und a. d. Petit Vocabul. franç. p. Plötz. Plötz, Elementargr., Lekt. 60—82. Winter: Lekt. 83—112. Alle 14 Tage ein Extemporale (resp. Diktat). Repetition des Pensums der Quinta. Giebe. Holtze.

5. **Geschichte und Geographie:** 4 St. *Geschichte:* 2 St. Sommer: Griechische Geschichte. Winter: Römische Geschichte. — Jäger, Hülfsbuch für den Unterricht in der alten Geschichte. Peter, Geschichtstabellen. *Geographie:* 2 St. Die aufsereuropäischen Erdteile. — Daniel, Leitfaden. Schaaff.

6. **Mathematik und Rechnen:** 4 St. *Geometrie:* 2 St. Anfangsgründe in propädeutischer Behandlung bis zur Kongruenz. — Koestler, Leitfaden der Geom. I. § 1—88. — *Rechnen:* 2 St. Zusammengesetzte Verhältnisrechnungen mit Anwendung auf das bürgerliche Leben, Abschlufs der Rechnung mit Dezimalbrüchen. Kallius, Rechenbuch. Marth.

7. **Naturkunde:** 2 St. Sommer: *Botanik.* Linné'sches System, die wichtigsten natürlichen Familien. Schwierigere Blütenformen. Ausländische Kultur- und Charakterpflanzen. Winter: *Zoologie.* Gliedertiere in Repräsentanten. Zusammenfassung zu systematischen Gruppen. Marth.

8. **Zeichnen** (Freihandzeichnen): 2 St. Weitere Übungen im Zeichnen von Ornamenten mit Anwendung von Farben. Das Zeichnen nach dem natürlichen Pflanzenblatte. Die Elemente der Perspektive. Das Zeichnen nach dem Körpermodelle des Kubus, Cylinders, Kegels und der Kugel. Marth.

VIII. Quinta. Ordinarius: wissenschaftl. Hülfsl. Dr. *Schaaff.*

1. **Religion:** 2 St. Sommer: Geschichten des N. T. nach Preufs, No. 1—25. Winter: No. 25—60. Dabei Einübung des 2. und 3. Hauptst. mit Luthers Erkl.; Besprechung und Einübung von 6 Kirchenliedern: Befiehl du deine Wege — Ein' feste Burg ist unser Gott — Jesus meine Zuversicht — Wer nur den lieben Gott — Wie soll ich dich empfangen — Liebster Jesu, wir sind hier. — Sprüche. Barleber Katechismus. Marth.

2. **Deutsch:** 2 St. Der einfache und der zusammengesetzte Satz (Wendt, § 64—100); Lektüre im Lesebuch; wöchentlich entweder ein Diktat oder ein kleiner Aufsatz. Memoriert werden: die Heimkehr, Friedrich Barbarossa, Abendlied, der Sommerabend, Einkehr, das Lied von Blücher, Reiters Morgenlied, Ziethen, der reichste Fürst. — Hopf und Paulsiek, Lesebuch. Schaaff.

3. **Lateinisch:** 9 St. Repetition der regelmäfsigen Formenlehre und Ergänzung derselben durch die in Sexta weggelassenen Partien, als die übrigen Zahlwörter, die Pronomina indefinita; Erlernung der unregelmäfsigen Formenlehre sowohl der unregelmäfsigen Kasusbildungen als der unregelmäfsigen Verba mit Ausschlufs der griechischen Deklination. Von syntaktischen Regeln wird im Sommer der Accusativus cum Infinitivo, im Winter werden die Konstruktionen der Konjunktionen ut, ne, quod, cum, des Participium absolutum und relativum in Beispielen eingeübt, so dafs sie angewendet werden können; anderes Syntaktische wird im Laufe des Jahres gelegentlich der Lektüre erklärt, als der Akkus. bei iuvo, adiuvo, aequo, fugio; der doppelte Akkusativ bei haben, halten, erkennen; Konstruktion der Städtenamen; der Dativ bei persuadeo, medeor, supplico; bei nützlich, angenehm, geneigt; der Ablativ bei utor, fruor, fungor, der Abl. instrumenti, auctoris, modi, comparationis: der Genitiv partitiv, der Genitiv bei den Verbis der gerichtlichen Handlungen, der Genitiv Gerundii, die abhängige Frage. Alle 8 Tage eine schriftliche Arbeit. — Seyffert, Gramm. Hennings Elementarbuch. Schaaff.

4. **Französisch:** 4 St. Aussprache, avoir und être. 1. u. 2. Konjugation verbes pronominaux. Deklination und regelmäfsige Pluralbildung der Substantiva, Adjektiva und adjektivischen Pronomina, Zahlwörter. Vokabellernen. Sommer: Plötz, Elementargr., Lekt. 1—32. Winter: Lekt. 33—60; dazu aus den Lektionen 61—74 die die erste und zweite Konjugation betreffenden Abschnitte und Lektion 97, verbes pronominaux. Alle 14 Tage eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. Daneben Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Flemming.

5. **Geschichte und Geographie:** 3 St. *Geschichte:* 1. St. Biographien aus der griechischen, römischen und deutschen Geschichte. *Geographie:* 2 St. Europa und, so weit die Zeit reicht, Deutschland. — Daniel, Leitfaden. Schaaff.

6. **Rechnen:** 4 St. Wiederholung der Bruchrechnung. Dezimalbruchrechnung mit Ausschlufs der schwierigeren Operationen. Regeldetri. Kallius, Rechenbuch. Holtze.

7. **Naturkunde:** 2. St. Sommer: *Botanik.* Vergleichung und Unterscheidung der Pflanzen. Zusammenfassung zu einzelnen Klassen des Linné'schen Systems. Haupttypen der Phanerogamen unserer Flora. Erkennung der wichtigsten Bäume an den Blättern. W.: *Zoologie.* Vergleichung von Wirbeltieren, Zusammenfassung zu Klassen und Ordnungen. Kindler, Leitfaden. Schaaff.

8. **Zeichnen:** (Freihandzeichnen): 2 St. Fortsetzung der Übungen der Sexta, die gebogene Linie angewandt in Blattformen, Rosetten und einfachen Ornamenten. Übungen zur Entwickelung des Farbensinnes. Einübung nicht kreisförmiger Linien durch Kopieren von Umrissen guter Ornamente. (Herdtle und Hölder.) Marth.

9. **Schreiben:** 2 St. Deutsche und lateinische Schrift. Übungen an längeren Sätzen nach Vorschrift an der Wandtafel. Taktschreiben. Einübung des griechischen Alphabetes. Marth.

IX. Sexta. Ordinarius: wissenschaftl. Hülfsl. Dr. *Hollaender.*

1. **Religion:** 3 St. Sommer: Biblische Geschichten des alten Testaments von der Schöpfung bis Mosis Tod (1—36). Winter: Josua bis zu den Makkabäern (37—80). Preuss, biblische Geschichte. — Einübung des 1. Hauptstückes mit Luthers Erkl. und des 2. u. 3. Hauptstückes ohne Luthers Erkl. Besprechung und Einübung von 6 Kirchenliedern: Ach bleib mit deiner Gnade — Nun danket alle Gott — Lobe den Herren — Vom Himmel hoch da — Nun ruhen alle Wälder — Wach auf mein Herz und singe. — Sprüche. Barleber Katechismus. Marth.

2. **Deutsch:** 3. St. Kenntnis der Redeteile, Übungen in der Rektion der Kasus und im Gebrauch der Präpositionen (Wendt, § 1—63); Leseübungen in Hopf und Paulsiek I, 1: memoriert werden a) im Sommer: Blau Veilchen, die wandelnde Glocke, der gute Kamerad, Siegfrieds Schwert, b) im Winter: Schwäbische Kunde, Winter von Claudius, des Knaben Berglied, der Schütz, Gebet eines kleinen Knaben. Aufserdem freiwillige Deklamationen. — Wöchentlich ein Diktat, im Winter auch abwechselnd eine kleine Nacherzählung; Einübung des grammatischen Pensums durch kleine, zu Hause angefertigte Sätze. — Hopf und Paulsiek, Lesebuch. Hollaender.

3. **Lateinisch:** 9 St. Regelmäfsige Formenlehre in Deklination und Konjugation, einschliefslich der Deponentia; Genus-Regeln mit den hauptsächlichsten Ausnahmen; Komparation, Bildung der Adverbia, die Numeralia card. und ord.; die Pronomina mit Ausschlufs der indefinita, alle Präpositionen in ihrer Grundbedeutung. Methodisches Vokabellernen. Die Verteilung des Pensums auf Sommer und Winter richtet sich nach dem Lehrgange des zu Grunde liegenden Elementarbuchs von Hennings; — Sommer: Lekt. 1—21. — Winter: 22—63 (doch ist daneben im Sommer bereits einzuüben 1 Konj. Aktiv., sum, 1 Konj. Passiv., 2 Konjug. — Alle 8 Tage eine schriftliche Arbeit, Seyffert, Grammatik. Hollaender.

4. **Geschichte und Geographie:** 3 St. *Geschichte:* 1 St. Geschichten aus der griechischen Mythologie. *Geographie:* 2 St. Allgemeine Übersicht über die 5 Erdteile und 5 Weltmeere, eingehend Deutschland. Vorbemerkungen aus der mathematischen Geographie. — Daniel, Leitfaden der Geographie. Hollaender.

5. **Rechnen:** 4 St. Numerieren im unbegrenzten Zahlenraume. Die 4 Species mit grofsen unbenannten und mit benannten Zahlen. Die wichtigsten Mafse und Gewichte. Resolvieren und Reducieren. Zeitrechnung. Die Rechnung mit gemeinen Brüchen. Kallius, Rechenb. Holtze.

6. **Naturkunde:** 2 St. Sommer: *Botanik.* Beschreibung von 24 Pflanzen behufs Kenntnis der Organe, ihrer Formen und Verrichtungen. Winter: *Zoologie.* Beschreibung von 24 Tieren in derselben Weise. Kindler, Leitfaden für den naturgeschichtl. Unterricht. Hollaender.

7. **Zeichnen** (Freihandzeichnen): 2 St. Darstellung gerader Linien in verschiedenen Richtungen, Mafsen und Verbindungen im Quadrate, Acht- und Sechsecke u. s. w. Zerlegung dieser Figuren und Entwickelung geradliniger Ornamente nach Vorzeichnung an der Klassentafel. Einübung des Kreises und der Kreisbögen mittelst analoger ornamentaler Figuren. Marth.

8. **Schreiben:** 2 St. Einübung der deutschen und lateinischen Schriftformen nach Vorschrift an der Wandtafel. Taktschreiben. Marth.

Dispensation vom Religionsunterrichte hat in keiner Klasse stattgefunden.

B. Fertigkeiten.

1. **Turnen:** 4 Abt. zu je 2 St., Vorturner 1 St. 9 St. Turnlehrer Hr. Arnold u. Hr. Marth. Wie im vorigen Jahre, so ist auch in diesem in 4 Abt. zu je 2 Stunden und aufserdem von den Vorturnern und Anmännern in je 1 Stunde wöchentlich geturnt worden, und zwar haben die Vorturner und Anmänner, sowie die 1. Abt., Prima und Secunda, und die 4. Abt., Quinta und Sexta, von dem städtischen Turnlehrer Herrn Arnold, im Beisein des Gymnasiallehrers Herrn Flemming, die 2. Abteilung, Tertia A. u. B., und die 3. Abteil., Quarta und Quinta, von dem Gymnasiallehrer Hrn. Marth Turnunterricht erhalten. Jede Stunde der 1. u. 4. Abteil. hat 15 Minuten lang mit Frei- und Ordnungsübungen angefangen — aufser bei den Vorturnern —; darauf folgte das Gerätturnen mit zweimaligem Wechsel, und zuletzt, am Schlusse der Stunde, ein Spiel und zwar bei der 1. Abteilung: Stofs-, Kreis-, Schleuder-, Kreisfufs-, Burgball, Barlaufen und Bärenschlag, und bei der 4. Abteilung: Haschen, Schneidezeck, Henne und Habicht, der schwarze Mann, Dritten abschlagen, der hüpfende Kreis, Fuchs ins Loch und Komm' mit. In dem Freiturnen, das täglich aufserhalb der Turnstunden stattfindet, hat sich ganz besonders das Platzkegelspiel eingeführt. Da die Anstalt noch keine Turnhalle besitzt, so hat zu dem Winterturnen — wie früher — der Korridor des Gymnasiums benutzt werden müssen, der aber nur gestattet, an folgenden Geräten zu turnen, als am: Bock, Reck, Barren, Pferd und Freispringel. Aufserdem werden aber auch noch abwechselnd: Hantel- und Stabübungen getrieben, sowie Frei- und Ordnungsübungen, soweit es der Raum zuläfst. Arnold. Auch bei der 2. und 3. Abteilung fanden im Anfang jeder Stunde ungefähr 20 Minuten lang Frei- und Stabübungen statt. Beim Aufbau der Übungsgruppen wurden im vergangenen Jahre die Frohberg'schen Übungsbeispiele benutzt. Die Turnspiele der 2. und 3. Abteilung waren folgende: Ballraten, Schleuderball, Kreisfussball, Kreiswurfball, Barlaufen, Dritten abschlagen, der schwarze Mann, die Jagd, Henne und Habicht, der Plumpsack geht um, Seilkampf und das Kettenreifsen. Marth. Als Leitfaden für die Gerüstübungen dienten Puritz: Merkbüchlein für Vorturner und der von Schröder im Programm des Cösliner Gymnasiums 1883 aufgestellte Lehrplan. Dispensirt waren 22 Schüler, nur vom Gerätturnen 5.

Die Turnfahrten werden unter Führung des Gymnasiallehrers Hrn. Flemming unternommen, während die übrigen Schüler unter Führung der Herren Ordinarien klassenweise Spaziergänge machen. In diesem Jahre fiel die grössere Turnfahrt aus. Die Primaner (A u. B) aber machten vom 14. Aug. Mittags bis zu dem Abend des 15. Aug. unter Führung der Herren Oberlehrer Dr. Kneisel und Gymnasiallehrer Holtze einen Ausflug nach Roda, der Papiermühle, der fröhlichen Wiederkunft, Hummelshain, Leuchtenburg. Die Obersekunda machte eine eintägige Klassenpartie unter Leitung des Gymnasiallehrers Hrn. Lüttich am 29. Aug.: Eisenbahnfahrt nach Crossen, Fufstour durch das Raudathal nach dem Waldschlöfschen bei Klosterlausnitz-Weifsenborn und von da nach Köstritz, von wo aus die Eisenbahnrückfahrt begonnen wurde. Die Obertertia führte Herr Oberlehrer Dr. Schulze am 29. August über Kahla und Leuchtenburg nach der fröhlichen

Wiederkunft; die Untertertia Herr Flemming am 29. August über den Knabenberg, Geiersberg, Kösen, Fränkenau, Wilsdorf nach Kleinjena, und von da über Freyburg, Pödelist, Dobichau und die Henne zurück. In Kleinjena schloss sich ihm Herr Cand. prob. Dr. Zimmermann an. Die Quarta führte Herr Dr. Ribbach am 6. Juni über den Knabenberg nach Flemmingen und zurück; die Quinta Herr Dr. Schaaff mit Herrn Holtze am 30. Mai nach Alt-Flemmingen, am 24. Juni nach Almrich und Rofsbach. Die Sexta führte Herr Dr. Hollaender am 23. August nach der Rudelsburg über Flemmingen zurück.

2. **Singen:** 6 u. 3 St. 5 Abteilungen (I—IIb 1 St., I—V 1 St., III—IV 1 St., V 1 St., VI 2 St.), die in 6 Stunden so unterrichtet werden, dafs jeder Sänger 2 St. wöchentlich Unterricht hat. Die besten Sänger bilden den Domchor, der jetzt 42 Mitglieder zählt und noch in 3 besonderen Unterrichtsstunden kirchlichen Gesang übt. Musikdirektor Arndt.

3. **Fakultatives Zeichnen:** Tertia bis Prima. 2 St. (Es nahmen teil im Sommer 1885 17; im Winter 1885/86 9 Schüler.) Weitere Übung im Zeichnen von gröfseren Ornamenten. Landschaftliche Studien nach Vorlagen mit Bleifeder, zwei Kreiden und Sepia. Planzeichnen. Zeichnen von Köpfen nach Vorlagen und Gypsabgüssen. (Dupuis'sche Modelle.) Das Malen mit Aquarellfarben. Marth.

C. Die Bücher,

welche dem Unterrichte in jeder Klasse zu Grunde liegen, sind in den hiesigen Buchhandlungen von Herrn Albin Schirmer und Herrn Julius Domrich zu haben.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Berlin, 19. März, 26. Juni 1885. Ein hohes Kultusministerium übersendet der Bibliothek als Geschenk die Fortsetzungen von 1. Monumenta Germanica historica, Scriptt. XXVII. u. Scriptt. antiq. t. VII, enth. Magni Felicis Ennodi Opera ed. Vogel; dann Scriptt. rerum Merovingicarum (Gregorius Turensis) und von 2. Crelle's Journal für Mathematik Bd. 98. 99.

Magdeburg, 7. März 85, K. Pr.-Sch.-C. übersendet Min.-Rescr. 17. Jan. 85, betr. die Ordnung und Verwaltung der Lehrer- u. Schülerbibliotheken; desgl. am 8. März u. 24. Nov. Min.-Rescr. vom 3. Febr. 85 und 12. Nov., betr. die Schwerhörigkeit unter den Schülern; am 2. April Min.-Rescr. vom 18. März 85, betr. die Frequenz- und die Maturitäts-Aspiranten-Tabellen; am 9. Juli Min.-Rescr. vom 30. Juni, betr. die Zulassung von bereits auf einer Universität immatrikulirten jungen Leuten zur Abiturienten-Prüfung; am 24. Juli Min.-Rescr. vom 18. Juli, dafs Herr Professor Euler in der Zeit nach Mitte August den Turnbetrieb am Dom-Gymnasium inspicieren werde; am 25. Juli Min.-Rescr. vom 16. Juli, dafs Kloster Loccum auf Insel Langeoog ein Ferienhospiz für Gymnasiasten errichten wolle (nebst Statuten); am 10. Aug. Min.-Rescr. vom 9. Juli, betr. die Gymnasial-Reife-Prüfung der Realschul-Abiturienten; am 17. Aug. und 20. Oct. Min.-Rescr. vom 8. Juli und 9. Oct., betr. die Ausstellung der Zeugnisse für den einjährigen freiwilligen Militärdienst; am 13. Aug. Min.-Rescr. vom 29. Juni, betr. die Prüfungs-Kommissionen für andere als Reife- und Abgangsprüfungen bei den Gymnasien; am 1. Sept. Min.-Rescr. vom 17. Aug., betr. den Ausfall des Unterrichts am 1. Dez. als am Zähltage; am 9. Sept. Min.-Rescr. vom 27. Aug. betr. eine Auswahl von Versteinerungen (Doubletten) aus dem Königl. mineralogischen Museum zur Vervollständigung unserer Sammlungen; am 15. Dez. Min.-Rescr. vom 26. Nov., betr. Turnfahrten und Spaziergänge mit Schülern; am 9. Dez. Min.-Rescr. vom 23. Nov., betr. die Feier des 25jährigen Regierungsjubiläums Sr. Majestät des Kaisers und Königs; und empfiehlt am 5. Febr. 86 laut Min.-Rescr. vom 18. Januar den Spruch und Lieder-Canon für den evangel. Relig.-Unterr. an den höheren Schulen (Duisburg, Joh. Ervich).

Magdeburg, 6. Mai 85. K. Pr.-Sch.-C. fordert den Direktor auf, bei der am Freitag, den 8. Mai, nachmittags 4 Uhr stattfindenden Besichtigung des Domes und des Gymnasiums durch Ministerial-Beamte zugegen zu sein.

Magdeburg, 1. Mai 85. Pr.-Sch.-C. übersendet die Themata für die nächste Direktoren-Conferenz, welche Pfingsten 1886 in Magdeburg abgehalten werden wird, und zwar **1)** Wie ist

der didaktischen Forderung, „dafs die häusliche Beschäftigung in keinem Falle als Ersatz dessen benutzt werden darf, was die Lehrstunden bieten können und sollen, sondern als Fortsetzung und ergänzender Abschlufs des Erfolges der Lehrstunden", entsprechend in den einzelnen Fächern und auf den verschiedenen Stufen des Unterrichts zu verfahren? **2)** Über den Unterricht in der Geschichte. **3)** Über den Unterricht in der neuhochdeutschen Grammatik. **4)** Welche Erfahrungen sind seit dem Jahre 1874 in Betreff der Schuldisciplin aufserhalb der Schulzeit an offenen Anstalten gemacht? und welche Bedürfnisse machen sich etwa in dieser Beziehung geltend?

Magdeburg, 2. Juli 85. Pr.-Sch.-C. empfiehlt das Werk von Dr. Reimann: Die körperliche Erziehung und die Gesundheitspflege in der Schule.

Magdeburg, 12. Aug. 85. Pr.-Sch.-C.-Verfügung, betr. die Beschäftigung der Probe-Kandidaten.

Magdeburg, 20. Octbr. 85. Pr.-Sch.-C. sendet Min.-Rescr. vom 6. Octbr., betr. die Osterferien, und ordnet an, dafs dieselben von Sonnabend, 10. April Mittag bis Mittwoch 28. April incl. dauern und die Michaelisferien vom 29. Sept., Mittwoch Mittag bis Sonntag 10. Oct. incl.

Magdeburg, 5. Nov. 85, Verfügung, betr. die Erteilung des Zeugnisses der Reife für Prima.

Magdeburg, 27. Jan. und 29. Jan. 1886, Pr.-Sch.-C. überweist die Herren Schulamts-Kandidaten Walther und Kaempfe dem Gymnasium zur Ableistung ihres Probejahres von Ostern ab.

Magdeburg, 9. Dezember 85. K. Pr.-Sch.-C. übersendet 3 Exemplare des Neujahrsblattes der historischen Kommission der Provinz Sachsen, enth. die Gegenreformation in Magdeburg von Gustav Hertel, eins für die Lehrer-, eins für die Schülerbibliothek und ein Exemplar für einen Schüler der oberen Klassen.

Magdeburg, 26. Januar und 10. März 1886, der Lehr- und Lektionsplan für das Schuljahr von Ostern 1886—1887 wird genehmigt.

Magdeburg, 9. Februar 1886. Pr.-Sch.-C. ernennt den Direktor zum Königlichen Staats-Kommissarius bei dem Oster-Prüfungstermine der Abiturienten.

Magdeburg, 20. Febr. 1886. K. Pr.-Sch.-C. verordnet, dafs das Choral-Melodienbuch für die Provinz Sachsen (Wittenberg. Herrosé) von Ostern 1886 ab dem Gesangunterrichte bei Einübung der Choräle und dem Gesang in den Schulandachten zu Grunde gelegt werde.

Das Hochwürdige Domcapitul als Patron des Gymnasiums

bewies auch in diesem Jahre wieder demselben sein lebhaftes Interesse, sofern es nicht nur in den Hundstagsferien den Korridoren und den Klassenräumen neuen Anstrich geben liefs, sondern auch dem Projekte des Baues einer Winterturnhalle näher trat (25. April 85) und die Kosten zum Druck des Katalogs der Schüler-Bibliothek für Prima und Sekunda bewilligte.

Aufserdem teilte das Hochw. Domcapitul mit, dafs 1. Herr Giebe zum zweiten ordentlichen Lehrer gewählt und vom Kgl. Prov.-Schul-Coll. bestätigt sei (28. März 85); 2. dafs Se. Excellenz der Senior des Domstifts Herr Graf v. Gneisenau die Vertretung des Patronats bei dem Abiturienten-Examen übernommen habe; 3. dafs ein 4. Niednersches Stipendium gegründet sei (20. Nov.); 4. dafs es die Schulgeldfreiheit der 3. und 4. Söhne wieder aufhebe und nur in dem Falle gewähre, wenn ein ordentlich ausgestelltes Bedürftigkeits-Attest beigebracht werde.

III. Chronik der Schule.

Das Schuljahr brachte mannigfache Veränderungen im Lehrercollegium mit sich. Am Schlufs desselben zu Ostern 1885 schieden aus unserer Mitte Herr Gymnasiallehrer Dr. Ziller, um einem ehrenvollen Rufe an das Gymnasium in Osnabrück zu folgen; die Herren Kandidaten Krug, um in Kattowitz, und Junkelmann, um in Malchin-Mecklenburg eine Stelle am Gymnasium zu übernehmen; desgl. schieden zu Michaelis Herr Dr. Doberenz, um am hiesigen Realprogymnasium eine wissenschaftliche Hülfslehrerstelle zu verwalten, und am 24. Oktober 85 die Kandidaten Herr Rothe, um eine Hauslehrerstelle anzunehmen, und Herr Dr. Taube, um die Zeit, wo er auf Anstellung warten müsse, lieber an der Universität Halle noch Vorlesungen zu hören. Ich sage den Herren für alle ihre treue Arbeit und ihre wohlwollende humane Gesinnung aufrichtigsten Dank.

Aber auch aufserdem erlitt der Unterricht vielfache Störung. Herr Gymnasiallehrer Flemming war vom 15. Juni ab zu einer achtwöchentlichen militärdienstlichen Übung eingezogen, Herr Kandidat Rothe wurde vom 2. Juni ab 14 Tage dem Realprogymnasium zur Aushülfe bei einer Vertretung überwiesen; Herr Gymnasiallehrer Dr. Ribbach erkrankte bald nach den Michaelisferien und wurde bis Ostern beurlaubt; Herr Giebe wurde im September acht Tage lang und Herr Dr. Schaaff im Dezember einige Tage und dann bis Mitte Januar vertreten. Auch wurden im Laufe des Jahres einige andere Kollegen durch Krankheit ihrer Thätigkeit entzogen, doch glücklicherweise nur für kurze Zeit.

Neu in das Kollegium traten ein die Herren Giebe*), Dr. Zimmermann**) und Dr. Krusekopf***); der letzere verliefs uns aber um Johannis schon wieder, um ein südlicheres Klima aufzusuchen, und nahm eine Stelle in dem Institut des Herrn Direktor Dr. Hoppe in Zürich an.

Im Programm Ostern 1883 teilte ich mit, dafs das Verhältnis des Gymnasiums zur Domkirche bei der Umgestaltung der Domgemeinde erhalten und der Charakter der Schulgemeinde innerhalb der Pfarrgemeinde bewahrt worden sei. Infolgedessen erhielten auch in diesem Jahre wieder die Schüler sämtlich bei einem der Herren Domprediger, und zwar bei Herrn Domprediger und Superint. Vikar Döblin, Konfirmanden-Unterricht, und es konnte bei Aufstellung des Lektionsplanes auf die Konfirmanden gebührende Rücksicht genommen werden. Um dies aber auch ferner zu ermöglichen, wiederhole ich die Bitte, dafs die Eltern ihre Söhne in der Zeit konfirmieren lassen, in der sie die Tertia besuchen. In diesem Jahre gehörten von den 35 Konfirmanden an: 3 der V, 5 IV, 26 III (16 IIIb, 10 IIIa), 1 IIb.

Am 21. März 1885 wurde das Geburtsfest Sr. Majestät des Kaisers und Königs durch eine Vorfeier in der Aula festlich begangen; es nahmen an derselben auch Angehörige der vortragenden Schüler teil. Die Festrede hielt Herr Marth über das Thema: Welche hohe Bedeutung haben die Waffenthaten Kaiser Wilhelms für Deutschland, und welche ernste Mahnungen knüpfen sich an dieselbe? Darauf folgten musikalische und deklamatorische Vorträge der Schüler. Das Programm war: 1. Choral: „Lobe den Herrn". V. 1. 2. Motette: „Preis und Anbetung" von Rink, Chor. 3. Festrede des Herrn Marth. 4. Heil Dir im Siegerkranz, allgemeiner Gesang. 5. Germania von H. v. Neuborn, Patzschke (IV). Des Deutschen Vaterland von Walter von der Vogelweide (im Urtext), v. Dieckhoff (IIIa). Der alte Ziethen von Fontane, Krell (V). Heil dem Kaiser von Schiele, Ronneburg (IIb). 6. Salvum fac regem von Hauptmann, Chor. 7. Des deutschen Knaben Tischgebet von Gerok, Assmann (VI). Deutschlands Wächter von Wolfg. Müller, Frahnert (IIIb). Das Wort des Heils, es war

---

*) Giebe, Alfred, geb. den 9. April 1845 zu Mühlhausen i. Th., evang. Konfession, besuchte das Gymnasium seiner Vaterstadt, welches er Ostern 1869 mit dem Zeugnis der Reife verliefs. Er studierte Theologie und Philologie auf den Universitäten Marburg, Berlin, Halle und Göttingen. Beim Kaiser-Franz-Garde-Grenadier-Regiment Nr. 2 eingetreten, machte er den Feldzug gegen Frankreich (1870—1871) mit, nahm teil an den Schlachten bei St. Privat, Beaumont, Sedan und den Ausfallgefechten gegen das Garde-Corps vor Paris bis zum 5. Januar 1871, wo er in einem Recognoscierungsgefecht bei Bondy verwundet wurde. Nach beendeten Studien bestand er im April 1873 die 1. theol. Prüfung pro licentia concionandi vor dem Königl. Landes-Konsistorium zu Hannover und am 25. Juli 1874 die Prüfung pro facultate docendi vor der Königl. Wissenschaftl. Prüfungs-Kommission zu Göttingen. Nach Absolvierung des Probejahres an dem hiesigen Real-Progymnasium von Michaelis 1874 bis Michaelis 1875, wurde er als ordentlicher Lehrer an derselben Anstalt angestellt und wirkte zuletzt als 2. ordentlicher Lehrer daselbst bis Ostern 1885, wo er vom Hohen Domcapitul zum 2. ordentlichen Lehrer des hiesigen Domgymnasiums gewählt wurde.

**) Zimmermann, Richard, geb. den 29. September 1861 zu Naumburg a. S., erhielt seine Vorbildung auf dem Domgymnasium daselbst, welches er Ostern 1879 mit dem Zeugnis der Reife verliefs. Er studierte auf den Universitäten Halle und Leipzig klassische Philologie und Germanistik und erlangte im September 1882 die philosophische Doktorwürde auf Grund einer Abhandlung: Quibus auctoribus Strabo in libro III. geographicorum usus sit, quaeritur. Sodann nahm er in Cannes bei Nizza eine Hauslehrerstelle an und blieb daselbst bis Juli 1883. Nach Deutschland zurückgekehrt, meldete er sich im Dezember desselben Jahres zur Prüfung pro facultate docendi, welche er im Januar 1885 absolvierte. Bald darauf erhielt er die Bestätigung seiner Aufnahme als cand. prob. am Gymnasium zu Naumburg, wo er bei Beginn des Sommersemesters eintrat.

***) Krusekopf, Theodor Friedrich Hermann, geb. den 4. Oktober 1859 zu Cochstedt, Kreis Aschersleben, evangelischer Konfession, wurde vorgebildet auf dem Königl. Domgymnasium zu Halberstadt. Ostern 1879 erhielt er das Zeugnis der Reife und begab sich zur Universität Halle-Wittenberg, wo er ein Semester Theologie und 6 Semester Philologie studierte. Nach Absolvierung seiner Studien und seines einjährigen Dienstjahres beim Militär bekleidete er mehrere Stellungen als Hauslehrer und trat nach einem halbjährigen Aufenthalt in Italien Ostern 1885 als Probandus am Domgymnasium ein.

erklungen, Hoffmann (IIa). Eine Kaiserlinde, Zemke (Ib). 8. Deutschland, Deutschland über alles. Allgemeiner Gesang. 9. Verteilung der Bücherprämien. 10. Choral: „Lobe den Herrn". V. 4. Bücherprämien erhielten die Schüler: Hergt (IIa), Otto (IIb), Otto Rottig, v. Dieckhoff (IIIa), Haufe, Seitz (IIIb), Georg Schulze, Walter (IV), Bode (V), Afsmann, Schlieben (VI). Das v. Leipziger-Stipendium erhielt May (Ib).

Die Osterferien dauerten vom 29. März bis 12. April incl. Montag am 13. April begann der Sommerunterricht, am 14. der Turnunterricht. Am 16. April nahm der Tanzunterricht, der alljährlich von Ostern bis Johannis erteilt wird, seinen Anfang; ihn leitete der Universitäts-Tanzmeister Herr Rocco aus Halle. Vom 23. Mai bis 27. Mai währten die Pfingstferien. Vom 4. Juli mittags bis 2. August incl. dauerten die Sommerferien; die im Jahre 1883 während der ersten 14 Tage alle Morgen von 9—11 Uhr gehaltene Arbeitsstunde wurde im Jahre 1885 wegen zu geringer Beteiligung ausgesetzt. Die Einrichtung der Verlegung des Nachmittagsunterrichtes auf die Vormittagsstunden wurde beibehalten.

Am 9. Mai 1885 unterzog eine Hohe Ministerial-Kommission, bestehend aus den Herren Geheimen Ober-Regierungsräten Bohtz, Dr. Forch, Winter, Geh. Ober-Baurat Adler, Geheimen Regierungsrat und Conservator der Kunstdenkmäler v. Dehn-Rotfelher, Bauinspector im Cultus-Ministerium Küster und Reg.-Assessor Hegel, denen sich aus Magdeburg der Herr Oberpräsid. der Provinz v. Wolff, und die Herren Regierungsbaurat Doeltz und Regierungsrat Schuppe angeschlossen hatten, in Gegenwart des Unterzeichneten, des Hrn. Baurat Werner und des Hrn. Domkämmerers Becker die Räumlichkeiten des Gymnasiums einer zweiten (die erste fand durch den Herrn Oberpräsid. Excellenz v. Patow am 25. Novbr. 1874 statt, cfr. Progr. 1875 p. XV) genauen Besichtigung, um wegen eines Umbaues oder Neubaues Besprechungen und Anordnungen zu treffen. Die Herren entschieden sich für den Umbau, unter der Mafsgabe, dafs aus den drei vorliegenden Bauplänen ein neuer konstruiert werde, der den sachlichen Verhältnissen und finanziellen Mitteln entspreche. Tags zuvor hatte die Besichtigung des Domes und eine Prüfung der Domtürme behufs ihrer Festigkeit stattgefunden.

Dankbar haben wir zu erwähnen, dafs die Grofsherzogl. Intendantur des Hoftheaters in Weimar auch in diesem Jahre Sonnabend, 6. Juni, eine Vorstellung, und zwar von Schillers „Maria Stuart", für Schüler veranstaltete; es beteiligten sich 56 Schüler und aufser dem Director die Herren Dr. Hasper, Lüttich, Dr. Taube, Marth und Arndt;

sowie dafs der Vorstand der hiesigen Badeanstalt, die Herren Hoyoll und Grothe, ein Abonnement für Schüler auf 6 warme Bäder zu M. 2,10 eröffnete (16. Oktober 85).

Am 19. Juni 1885 beging der Bezirks-Kommandeur, Herr Oberstleutnant v. Brandenstein, der stets ein wohlwollender Förderer aller unserer Wünsche, soweit sie die militärischen Verhältnisse der Lehrer betrafen, gewesen war und auch den Schülern in ihren Angelegenheiten stets mit Rat und That beigestanden hatte, sein 25jähriges Jubiläum in diesem Amt und schied zugleich aus seiner Stellung. Der Director, Herr Lüttich und Herr Musikdirector Arndt begaben sich mit dem Domchor der Schüler in der Morgenstunde in die Wohnung des hochgeschätzten Herrn Jubilars, wo der Director ihn in einer Ansprache begrüfste und unter herzlichstem Danke für alle bewiesene Freundlichkeit und Güte die wärmsten Glückwünsche des Kollegiums darbrachte; der Domchor leitete die Feier mit dem Gesang von „Lobe den Herrn" ein und schlofs sie nach dem Vortrag einer Motette mit dem Choral: „Hilf fernerhin, du treuer Gott". Der Jubilar dankte in herzlichen und bewegten Worten für die dargebrachten Glückwünsche und die ihm bereitete häusliche Feier.

Der 2. September wurde als Nationalfest im Domgymnasium im Beisein des Herrn Grafen von Gneisenau Excellenz, Senior des Domstiftes, und einiger Angehöriger der vortragenden Schüler festlich begangen. Das an diesem Tage fällige Förtsch-Stipendium erhielt der Oberprimaner Friedrich Schiele. Das Programm war folgendes: 1. Choral, Lobe den Herren. V. 1. 2. Singet dem Herrn ein neues Lied, Motette, Chor. 3. Welchen Wert hat für uns Deutsche vor andern patriotischen Gedenktagen der 2. September? Fr. Schiele (Ia). 4. Lützow's wilde Jagd von C. M. v. Weber, Chor. 5. Sonate Cis-moll (3. Satz) von L. v. Beethoven, Afsmann (IIb). 6. Huldigung der schlesischen Stände von Wildenbruch, Frahnert (IIIa). 7. Nach Paris, von Rodenberg, G. Schiele (Ib). 8. An der Mosel, C. v. d. Schulenburg (IIa). 9. Körner's Schwertlied von C. M. v. Weber, Chor. 10. Nocturno von Chopin, A. Schmidt (Ib). 11. Die Sedanglocken von Böhm, Lüdicke (IV). 12. Der Kaiser, der Kaiser gefangen!

Afsmann (V). 13. Des deutschen Knaben Tischgebet von Gerok, Kahlert (VI). 14. Wacht am Rhein von C. Wilhelm, Chor. 15. O du mein lieber Abendstern von Liszt, Lütteken (Ia). 16. Ein altes Wort von W. Jensen, West (IIIb). 17. Mein Vaterland von J. Sturm, Bendemann (IV). 18. Wenn heut ein Geist herniederstiege, E. Schiele (IIb). 19. Haydn' Variationen, Streichquartett, Schneider, Werner (Ib), Schiele (Ia), Baumgarten (IIa). 20. Heil Dir im Siegerkranz.

Am 11. September gingen Lehrer und Schüler gemeinsam zum heiligen Abendmahl. Herr Domprediger Döblin hatte die Güte, es unter Assistenz des Hrn. Dompred. Bergemann zu erteilen.

Am 22. September 1885 traf in höherem Auftrage Herr Professor Dr. Euler, Unterrichts-Dirigent an der Königl. Central-Turn-Anstalt in Berlin, hier ein, um den Turnbetrieb am Gymnasium einer Inspection zu unterziehen; er nahm eingehende Kenntnis von den Leistungen der Schüler und wies sie durch kräftige zündende Worte auf die Wichtigkeit des Turnens hin; er unterwarf auch die Geräte einer näheren Besichtigung und besuchte den Raum, der im Erdgeschofs des Gymnasiums zum Ausbau für eine Winterturnhalle in Aussicht genommen war. Zugleich erkundigte er sich nach den eingeführten Lehrbüchern, nach der Zahl der Dispensierten, nach den Turnspielen, nach dem Turnen in den Freistunden u. s. w. und gab überall Anregung und Aufklärung. Wir sind dem Herrn Professor für das lebhafte Interesse, das er unsrer Anstalt zuwandte, zu grofsem Danke verpflichtet.

In der Nacht vom 30. Septbr. zum 1. Oktbr. 1885 entschlief nach langem Leiden sanft in dem Herrn der Herr Geh. Regierungsrat und Landrat a. D. Danneil, der lange Jahre als Vertreter des Königl. Staats-Kommissarius bei den Abiturienten-Prüfungen thätig gewesen war. Das Lehrer-Collegium geleitete ihn zur letzten Ruhe, der Domchor führte die Trauergesänge aus. Wie wir den Heimgegangenen schätzten und achteten, und wie lieb ihm das Amt am Gymnasium war, das hat er und wir bei der Feier seines 50jähr. Amtsjubiläums im Jahre 1875 (cfr. Progr. 1876 p. XXI) und beim Scheiden von diesem Nebenamt (Progr. 1883 p. XXI) ausgesprochen. Sein Andenken bleibt am Gymnasium in Segen.

Vom 26. September mittags bis zum 11. Oktober währten die Michaelisferien; am 12. Oktbr. begann der Winterunterricht, vom 22. Dezbr. mittags bis 3. Januar incl. waren Weihnachtsferien.

Am 29. Oktober als an dem Tage der Wahlen zu dem Hause der Abgeordneten und am 1. Dezember, als an dem Zähltage, fiel der Unterricht aus.

Am 6. November 1885 veranstalteten die Schüler eine Sammlung für die auf der Augusta verunglückten Seeleute; wir hatten die Freude, einen recht namhaften Beitrag einsenden zu können.

Am 4. Januar 1886 beim Wiederbeginn des Unterrichts wurde vom Direktor im Morgengebet des 25jährigen Regierungsjubiläums Sr. Majestät des Kaisers als Königs von Preufsen gedacht, die Schulfeier selbst fand am 8. Januar im Kreise der Schule und im Beisein des Hochwürdigen Patrons Sr. Excellenz des Herrn Grafen von Gneisenau statt. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Dr. Kneisel über: Die dem preufsischen Königreich durch die Freiheitskriege und den Wiener Kongrefs gestellte Aufgabe und ihre Lösung. Das Programm war: 1. Choral: Lobe den Herren, V. 1. 2. Motette. Preis und Anbetung von Rink. (Chor.) 3. Festrede des Herrn Oberlehrer Dr. Kneisel. 4. Motette: Herr, durch die ganze Welt ist deine Macht verkündet, Lob und Dank und Anbetung sei ewig dir gebracht! Eh' die Zeit noch entstand, war schon dein Reich gegründet. Wir preisen deinen Ruhm, lobsingen deiner Macht! (Chor.) 5. Kaiser Wilhelm von Hoffmann v. Fallersleben. Hesse (VI). 6. Die deutsche Kaiserblume. Geisler (V). 7. Wenn heut' ein Geist herniederstiege. Lüdicke (IV). 8. Barbarossas Erwachen. Flöricke (IIb). 9. Die Wacht am Rhein. Allgemeiner Gesang. 10. Des Kaisers Heimkehr. West (IIIb). 11. Dem Kaiser. Frahnert (IIIa). 12. Der Kaiser unter seinen Paladinen. Köstler (IIa). 13. Zum 3. Januar. Schiele (Ib). 14. Gebet. Seifert (Ia). 15. Choral: Lobe den Herren, V. 5.

Das Bücherfest (der Christianstag) wurde in diesem Jahre am 11. Februar festlich begangen. Das Programm war: Allgemeiner Gesang: Lobe den Herren, V. 1. 1. Chor: Die Himmel erzählen. (Beethoven). 2. Bugenhagens Leben und Verdienste um die Reformation. Eigene Rede. Kuntze (IIb) (als Inhaber eines Luther-Stipendiums). 3. Lied: Romanze von Eberhard im Bart von Gleitz. (Schmidt Ib). 4. Marcus Curtius von Müchler. Schüler (IIIb). Zerstörung Roms von M. Schlierbach. Koch (IIb). 5. Romanze für Piano von Rubinstein. Afsmann (IIb). 6. Frühlingslied für Flöte und Piano von Mendelssohn. Hoffmann (Ib), Walther (IIa). 7. Das Grab am Busento von Platen. v. Blankenburg (IV). Harmosan von Platen. Pfeffer (IIIa). Der Trompeter, von Kopisch. v. Platen (IV). Wie schön leuchtet der Morgenstern, von Sturm. Werner (Ib).

8. Sonate op. 8 für Violine und Piano, zweiter Satz, von Grieg. Werner (Ib), Schiele (Ia). 9. Lied: Das Heidegrab von Heiser. Schwarz (Ia). 10. Frithjofs Heimkehr. Külz (IIa). Schlofs Boncourt von Chamisso. Sutor (IIa). Der Mönch von Heisterbach von Müller. Freybe (Ia). Die weifse Lilie von Freiherrn von Vincke. (Reinstein IIIb). 11. Frühlings Erwachen, für Violine und Piano, von Hauser. Nebe (Ib), Schmidt (Ib). 12. Lied: Es war ein Knab' gezogen aus „Hans Heidekuckuck" von Roquette. Otto (IIa). Lied: Heinrich der Vogelsteller von Loewe. Baumgarten (IIa). 13. Der Löwe zu Florenz von A. Bernhardi. Köster (VI). Das Erkennen von Vogel. Matthäi (V). 14. Lieder ohne Worte, Nr. 3 und 4, für Flöte und Piano, von Mendelssohn. Buchholz (Ib), Hergt (Ib). 15. Zieten von F. von Sallet. Koch (V). König Friedrichs Gottesdienst von O. Bennecke. v. Müller (IIb). 16. Grenadierlied, für Männerchor von Silcher. Ronneburg (IIa), Dellwig (IIa), Tuch (IIa), Strathmann (IIb). 17. Chor: Motette: Bald prangt, den Morgen zu verkünden. 18. Verteilung der Bücher. Schlufsgesang: Lobe den Herren, V. 4. Bücherprämien erhielten: Zemke, Seifert (Ia); Werner, Hassert (Ib); Külz (IIa); Koch (IIb); Steinhäuser, Stutzbach (IIIa); Gottschalck, Loeber (IIIb); Oscar Zweigler, v. Platen (IV); Hoffmann (V); Kahlert, Köster (VI). Das Neujahrsblatt der historischen Kommission der Provinz Sachsen, die Gegenreformation in Magdeburg von Gustav Hertel, wurde an Zemke (Ia) gegeben.

Die Königliche Prüfungskommission trat in diesem Jahre zweimal zusammen, am 19 Sept. 1885 unter dem Vorsitz des Königl. Prov.-Schulrats Herrn Dr. Todt, und am 6. März 1886 unter dem Vorsitz des Unterzeichneten im Beisein des Hochwürdigen Patrons Hrn. Graf v. Gneisenau.

Am 22. März 1886 wurde das Geburtsfest Sr. Maj. des Kaisers und Königs durch eine Feier im Kreise der Schule festlich begangen. Die Festrede hielt Herr Dr. Hollaender über die Herrscher-Tugenden unsers erhabenen und geliebten Kaisers und Königs. Das Programm war folgendes: 1. Choral: „Lobe den Herrn." V. 1. 2. „Macte Imperator" von Kotzolt, Chor. 3. Festrede des Herrn Dr. Hollaender. 4. „Heil Dir im Siegerkranz", allgemeiner Gesang. 5. „Mein Vaterland" von J. Sturm, Afsmann (V). Ein Königswort von H. v. Blomberg, Hachfeld (VI). Das eiserne Kreuz von M. v. Schenkendorf, Hergt (Ib). 6. Die Königseiche von Hennig, Sologesang von Baumgarten (IIa). 7. Borussia von K. Stäber. Lüdicke (IV). Das deutsche Reich von H. Hölty, Flöricke (IIb). 8. „Salvum fac regem" von Vittoria. Chor. 9. Dem Hohenzollernkaiser von G. v. Marées, Patzschke (IIIb). Kaiser und Reich von G. Schwetschke, Frahnert (IIIa). Dem Kaiser von Deutschland von K. Elze, Schneider (IIa). 10. Deutschland, Deutschland über alles. Allgemeiner Gesang. 11. Verteilung der Bücherprämien. 12. Choral: „Lobe den Herrn", V. 5. Bücherprämien erhielten: Amschler (Ib), Baumgarten, Sutor (IIa), Rottig, Streuber (IIb), Bruno Kohlhardt (IIIa), Zschiesche, Ew. Schulze I., Heinrich Kohlhardt (IIIb), Brunner, Kolbe (IV), Koch, Schumann (V), Hesse, Hachfeld (VI). Das von Leipziger-Stipendium erhielt Tuch (IIa).

Der Gesundheitszustand unter den Schülern war nicht eben günstig. Der Sommer zwar verlief, ohne dafs viel Erkrankungen eintraten, aber im Winter begannen Halsleiden und Diphtheritis, denen sich Ende Februar noch die Masern zugesellten, viel in der Stadt aufzutreten, so dafs in der Tertia an manchen Tagen 6—7 Schüler, in der Sexta sogar an einem Tage im März (am 19.) 15 Schüler fehlten, in den obern Klassen wurden weniger betroffen. Auch verloren wir durch den Tod drei liebe hoffnungsvolle Schüler: Am 1. April 1885 den Quartaner Carl Philipp infolge von Gelenk-Rheumatismus; am 22. November 1885 den Quintaner Carl Menzel und am 18. Januar 1886 den Untertertianer Max Bodenstein, beide an Diphtheritis. In der Morgenandacht des jedesmal folgenden Tages wurde ihrer gedacht. Lehrer und Schüler legten in tiefer Trauer Kränze auf ihre Ruhestätten nieder.

Die Bibliotheken behielten ihre bewährte Leitung, nur übernahm die Verwaltung der Bibliothek für die Klassen IIIa und IIIb der Ordinarius von Untertertia Herr Flemming und die Verwaltung der Gymnasialbibliothek zu Michaelis 1885 Herr Oberlehrer Dr. Kneisel. Die Aula diente als Lokal für die Ober-Tertia.

Meine Bitte um Wiedergabe älterer Jahrgänge der Programme an die Bibliothek ist in diesem Jahre leider ohne Erfolg gewesen; ich bitte aber von neuem ebenso herzlich wie dringend, da wir noch immer von manchen dieser Jahrgänge, namentlich von denen vor dem J. 1836, nur 1 Exemplar haben. Vom diesjährigen Programme sind durch die Buchhändlerische Zentralstelle von Herrn B. G. Teubner in Leipzig verlangt worden für Ostern 1886 von der Abhandlung 760, von den Schulnachrichten 560 Exemplare.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1885/86.

		Ia.	Ib.	IIa.	IIb.	IIIa.	IIIb.	IV.	V.	VI.	Summa.
1.	Bestand am 1. Februar 1885	11	14	24	25	25	30	40	38	32	239
2.	Abgang bis zum Schlufs des Schulj. 1885	11	1	2	3	1	4	5	2	1	30
3a.	Zugang durch Versetzung zu Ostern	14	18	19	21	20	29	29	24	—	—
3b.	„ „ Aufnahme „ „	—	—	1	—	1	4	2	4	27	39
4.	Frequenz am Anfang des Schulj. 1885	14	17	24	24	24	39	37	35	34	248
5.	Zugang im Sommersemester	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
6.	Abgang „ „	3	—	—	2	1	2	2	1	3	14
7a.	Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7b.	„ „ Aufnahme „ „	—	—	—	1	2	—	1	2	—	6
8.	Frequenz am Anfang des Wintersemesters	12	17	24	23	25	37	36	36	31	241
9.	Zugang im Wintersemester	1	—	—	—	—	—	—	1	2	4
10.	Abgang „ „	—	—	—	—	—	2	1	1	—	4
11.	Frequenz am 1. Februar 1886	13	17	24	23	25	35	35	36	33	241
12.	Durchschnittsalter am 1. Februar 1886	$20^1/_2$	19	$17^3/_4$	17	$15^3/_4$	$14^2/_3$	$13^1/_2$	$12^1/_3$	$10^3/_4$	

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

		Evang.	Kath.	Diss.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.
1.	Am Anfang des Sommersemesters . .	249	3	—	1	155	83	10
2.	Am Anfang des Wintersemesters . .	237	3	—	1	151	79	11
3.	Am 1. Februar 1886	237	3	—	1	150	80	11

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1885: 21, Michaelis 1885: 0, davon sind zu einem praktischen Beruf übergegangen Ostern 3, Michaelis 0.

C. Übersicht über die Abiturienten.

№	Namen.	Geburtstag und Jahr	Geburtsort	Stand des Vaters	Wohnort der Eltern.	Schulbesuch im ganzen	Schulbesuch in Prima	Gewählter Beruf
	Michaelis 1885:							
1	**Julius May**	12./8. 63	Eulau b/Naumburg	Lehrer	Goseck	10	$2^1/_2$	Theologie.
2	**Emil Juckuff**	14./7. 65	Weifsenfels	Kürschnermstr.	Weifsenfels	$10^1/_2$	$2^1/_2$	Medizin.
3	**Max Werner**	21./11. 65	Halle a/S.	Obertelegraphen Assistent.	Naumburg a/S.	11	2	Theologie.
	Ostern 1886:							
1	**Albert Zemke**	30./6. 65	Eydtkuhnen	Hauptamts-Rendant	Nordhorn (Hannover)	10	2	Medizin.
2	**Paul Lütteken**	18./8. 68	Langenberg	Regier.-Baurat	Weifsenfels	8	2	Jura u. Cam.
3	**Bernhard Seifert**	2./3. 66	Freyburg a/U.	Lehrer	Freyburg a/U.	7	2	Theologie u. Orient.
4	**Friedrich Schiele**	11./11. 67	Zeitz	Pfarrer	Prfs. Börnecke bei Aschersl.	8	2	Theologie.
5	**Felix Iringer**	21./2. 67	Leipzig	Kaufmann	Naumburg a/S.	10	2	Mathem. und Naturwiss.
6	**Rudolf Münzel**	15./3. 62	Buttelstedt bei Weimar	Arzt	Harzburg	10	1	Medizin.
7	**Carl Richter**	30./4. 65	Dürrenberg a/S.	Apotheker	Dürrenberg a/S.	9	3	Bergfach.
8	**Friedr. Schlegelmilch**	7./5. 63	Etzleben bei Heldrungen	Mühlenbesitzer †	Etzleben	$5^1/_2$	2	Theologie.
9	**Arthur Bamberg**	16./11. 66	Weifsenfels	Mühlenbesitzer	Weifsenfels	10	2	Jura.
10	**Felix Schwarz**	6./11. 64	Naumburg a/S.	Arzt †	Naumburg a/S.	11	2	Medizin.
11	**Gustav Röder**	20./7. 63	Naumburg a/S.	Schuhm.-Mstr.	Naumburg a/S.	$9^1/_2$	3	Theologie.

Vom mündlichen Examen wurden dispensiert: Zemke, Lütteken, Seifert, Schiele, Iringer.

D. Am 1. Februar 1886 besuchten folgende Schüler das Domgymnasium:

Ober-Prima.

1. Albert Zemke aus Nordhorn in Hannover.
2. Paul Lütteken aus Weifsenfels.
3. Bernhard Seifert aus Freyburg a/U.
4. Friedrich Schiele aus Börnecke bei Aschersleben.
5. Felix Iringer aus Naumburg.
6. Rudolf Münzel aus Harzburg.
7. Karl Richter aus Dürrenberg.
8. Frdr. Schlegelmilch aus Etzleben b. Heldrungen.
9. Arthur Bamberg aus Weifsenfels.
10. Felix Schwarz aus Naumburg.
11. Johannes Schirmer aus Wethau bei Naumburg.
12. Gustav Röder aus Naumburg.
13. Hermann Freybe aus Nordhausen.

Unter-Prima.

1. Oskar Hergt aus Naumburg.
2. Fritz Hoffmann aus Wiehe.
3. Georg Werner aus Naumburg.
4. Georg Schiele aus Naumburg.
5. Kurt Hassert aus Naumburg.
6. Paul Krey aus Lonzig bei Zeitz.
7. Adolf Buchholz aus Erfurt.
8. Max Schneider aus Neidschütz.
9. Karl Nebe aus Naumburg.
10. Rudolf Amschler aus Flemmingen.
11. Willibald Plehn aus Naumburg.
12. Ernst Sethe aus Naumburg.
13. Oskar Persch aus Naumburg.
14. Albert Schmidt aus Erfurt.
15. Adolf Lüdicke aus Naumburg.
16. Otto Encke aus Naumburg.
17. Hugo Bastian aus Bachra.

Ober-Sekunda.

1. Konstantin Külz aus Naumburg.
2. Emil Rudolph aus Wiehe.
3. Konrad Sutor aus Naumburg.
4. Johannes Baumgarten aus Naumburg.
5. Friedrich Tuch aus Naumburg.
6. Julius Kotte aus Naumburg.
7. Otto Köstler aus Naumburg.
8. Georg Köster aus Naumburg.
9. Theodor Otto aus der Öblitzmühle bei Goseck.
10. Richard Ronneburg aus Naumburg.
11. Karl Schneider aus Naumburg.
12. Ernst in der Au aus Naumburg.
13. Wilhelm Dellwig aus Naumburg.
14. Gustav Lotze aus Weimar.
15. Alfred Höltz aus Naumburg.
16. Kurt Grüning aus Walschleben bei Erfurt.
17. Ernst Bergemann aus Naumburg.
18. Otto Walter aus Uchtritz bei Weifsenfels.
19. Karl Bach aus Naumburg.
20. Kurt von Scholten aus Naumburg.
21. Graf Karl von der Schulenburg aus Naumburg.
22. Richard Köstler aus Naumburg.
23. Fritz Grüning aus Walschleben bei Erfurt.
24. Emil Preufs aus Naumburg.

Unter-Sekunda.

1. Otto West aus Naumburg.
2. Max Kuntze aus Naumburg.
3. Hans Koch aus Naumburg.
4. Kurt Flöricke aus Breslau.
5. Felix von Stein aus Kochberg bei Rudolstadt.
6. William in der Au aus Naumburg.
7. Otto Rottig aus Naumburg.
8. Franz Encke aus Naumburg.
9. Gustav Streuber aus Taugwitz bei Köhle.
10. Werner Eckardt aus Naumburg.
11. Heinrich von Dieckhoff aus Naumburg.
12. Max Lutze aus Naumburg.
13. Adolf Strathmann aus St. Goar.
14. Karl König aus Naumburg.
15. Erich Afsmann aus Naumburg.
16. Alfred von Müller aus Naumburg.
17. Siegfried Schellbach aus Naumburg.
18. Otto Ehrhardt aus Naumburg.
19. Paul Rietz aus Naumburg.
20. Hermann Plehn aus Naumburg.
21. Karl Bach aus Eptingen bei Freyburg a/U.
22. Kurt Vogel aus Naumburg.
23. Ernst Schiele aus Naumburg.

Ober-Tertia.

1. Bruno Kohlhardt aus Leifsling bei Weifsenfels.
2. Emil Rost aus Rastenberg.
3. Otto Seitz aus Naumburg.
4. Paul Steinhäuser aus Naumburg.
5. Albin Haufe aus Waldau.
6. Oskar Stutzbach aus Allerstedt.
7. Paul Trautmann aus Naumburg.
8. Albin Darnstädt aus Thalwinkel.
9. Otto Pfaff aus Neidschütz.
10. Heinrich Sieling aus Naumburg.
11. Kurt Baumgarten aus Naumburg.
12. Fritz Dreyhaupt aus Bitterfeld.
13. Walter Afsmann aus Naumburg.
14. Ewald Klofs aus Freyburg.
15. Kurt Pfeffer aus Naumburg.
16. Ernst Frahnert aus Naumburg.
17. Albert Kindler aus Naumburg.
18. Max Graf aus Naumburg.
19. Max Körner aus Stöfsen.
20. Karl Thienemann aus Naumburg.
21. Feodor Frisch aus Naumburg.
22. Kurt Liebich aus Rathenow.
23. Ernst Model aus Naumburg.
24. Adalbert Rentner aus Naumburg.
25. Otto Philipp aus Naumburg.

Unter-Tertia.

1. Oskar Patzschke aus Buttstädt.
2. Karl Schmidt aus Reifsdorf bei Eckartsberga.
3. Paul Gottschalk aus Cölleda.
4. Karl Löber aus Prittitz.
5. Alfred Zschiesche aus Naumburg.
6. Ewald Schulze I aus Naumburg.
7. Heinrich Kohlhardt aus Leifsling bei Weifsenfels.
8. Georg Schulze II aus Freyburg a/U.
9. Paul Rottig aus Naumburg
10. Heinrich Walter aus Uchtritz bei Weifsenfels.
11. Theodor Körner aus Stöfsen.
12. Hermann Kalkoff aus Cölleda.
13. Wilhelm Seyffarth aus Naumburg.
14. Moritz Edelmann aus Grofsmonra bei Cölleda.

15. Karl Koch aus Naumburg.
16. Karl Schüler aus Naumburg.
17. Wilhelm Reinstein aus Naumburg.
18. Fritz West aus Naumburg.
19. Bernhard Pischon aus Altenburg bei Naumburg.
20. Walter Klofs aus Freyburg a/U.
21. Ernst Schmeifser aus Naumburg.
22. Wilhelm Höhndorf aus Naumburg.
23. Karl Rabe aus Mücheln.
24. Fritz Mann aus Naumburg.
25. Alfred Trautmann aus Naumburg.
26. Bruno Zweigler I aus Prießnitz bei Camburg.
27. Guido Zweigler II aus Löbschütz bei Camburg.
28. Ewald Schulze III aus Naumburg.
29. Hans Schlieckmann aus Halle a/S.
30. Franz Mende aus Merseburg.
31. Otto Anders aus Naumburg.
32. Ewald von Stojentin aus Naumburg.
33. Albrecht Lüdicke aus Naumburg.
34. Otto Munckelt aus Naumburg.
35. Konstantin von Rakowski aus Weifsenfels.

Quarta.

1. Oskar Zweigler aus Prießnitz bei Camburg.
2. Johannes Herrmann aus Naumburg.
3. Georg Bach aus Naumburg
4. Werner von Platen aus Wuticke bei Kyritz.
5. Karl Mahr aus Naumburg.
6. Alexander Nonnewitz aus Naumburg.
7. Reinhold Feistkorn aus Kahlwinkel bei Bibra.
8. Kurt Kolbe aus Wernsdorf bei Teuchern.
9. Paul Hoffmann aus Naumburg.
10. Max Bode aus Naumburg.
11. Bruno Huth aus Naumburg.
12. Anton Lüdicke aus Naumburg.
13. Botho von Blanckenburg aus Kaltenhagen bei Hohenfelde.
14. Hermann Brunner aus Spergau bei Corbetha.
15. Joachim von Holtzendorff aus Wilsikow bei Prenzlau.
16. Hermann Heineck aus Naumburg.
17. Kurt Rosenthal aus Naumburg.
18. Reinhold Stöcke aus Niederbeuna bei Merseburg.
19. Fritz Nebe aus Naumburg.
20. Fritz Köstler aus Wendelstein bei Rofsleben.
21. Alfred Böhme aus Molau bei Camburg.
22. Paul Töpfer aus Naumburg.
23. Ernst Schmutz aus Querfurt.
24. Hans Walter aus Üchtritz bei Weifsenfels.
25. Otto Prötzsch aus Klosterhäseler bei Eckartsberga.
26. Graf Fritz von der Schulenburg aus Naumburg.
27. Fritz Bendemann aus Naumburg.
28. Gustav Krieg aus Obisfelde bei Magdeburg.
29. Hermann Ehrhardt aus Naumburg.
30. Erich Meifsner aus Naumburg.
31. Paul Hammer aus Bücheln bei Griefstedt.
32 Alfred Wollweber aus Grochlitz bei Naumburg.
33. Werner Schlieben aus Naumburg, abgegangen nach Quedlinburg.
34. Otto Müller aus Naumburg.
35. Bruno Jeneck aus Naumburg.

Quinta.

1. Eberhard Geisler aus Naumburg.
2. Karl Hoffmann aus Laucha a/U.
3. Oskar Lorenz aus Naumburg.
4. Karl Kalkoff aus Cölleda.
5. Paul Schumann aus Grofs-Görschen.
6. Fritz Koch aus Naumburg.
7. Fritz Chop aus Naumburg.
8. Rudolf Nagel aus Naumburg.
9. Karl Gutsmuths aus Laucha a/U.
10. Oskar Schöner aus Freyburg a/U.
11. Alfred Graf II aus Naumburg.
12. Otto Fischer aus Naumburg.
13. Paul Mathias aus Naumburg.
14. Richard Kerber aus Querfurt.
15. Johannes Rockstroh aus Dorndorf bei Laucha.
16. Georg Afsmann aus Naumburg.
17. Ernst Greiling aus Balgstedt bei Freyburg a/U.
18. Kurt Kühn aus Naumburg.
19. Walter Zippel aus Altenroda bei Bibra.
20. Willy Scheidig aus Naumburg.
21. Oskar Seele aus Naumburg.
22. Kurt Starke aus Naumburg.
23. Joachim Schlieben aus Naumburg.
24. Paul Lasse aus Naumburg.
25. Kurt Bodenstein aus Naumburg.
26. Walter Matthäi aus Marienthal bei Eckartsberga.
27. Hermann Karguth aus Naumburg.
28. Paul Ehrhardt aus Naumburg.
29. Hermann von Schach aus Naumburg.
30. Klodwig Zeifs aus Falken bei Treffurt.
31. Kurt Pieroh aus Bibra.
32. Alfred Rinne aus Laucha a/U.
33. Fritz Külz aus Naumburg.
34. Otto Reibig aus Naumburg.
35. Otto Graf I aus Naumburg.
36. Johannes Eiteldinger aus Naumburg.

Sexta.

1. Hermann Kahlert aus Naumburg.
2. Hans Köster aus Naumburg.
3. Rudolf Hesse aus Naumburg.
4. Willy Hachfeld aus Naumburg.
5. Willy Hackenschmidt aus Naumburg
6. Rudolf Tietsch aus Naumburg.
7. Emil Hanisch aus Nebra a/U.
8. Johannes Siebert aus Naumburg.
9. Walter Schönborn aus Naumburg.
10. Arthur Körner aus Stöfsen.
11. Hermann Kriependorf aus Steichra.
12. Alfred Walbe aus Gerstewitz.
13. Erik Pfeffer aus Naumburg.
14. Kurt Mahr aus Naumburg.
15. Emil Mathias aus Naumburg.
16. Hans Tiersch aus Naumburg.
17. Walter Gottschalk ans Naumburg.
18. Bruno Sitzenstock aus Goseck.
19. Richard Drache aus Naumburg.
20. Max Werther aus Bibra.
21. Max Starke aus Naumburg.
22. Max Rietz aus Naumburg.
23. Max Ehrhardt aus Naumburg.
24. Kurt Zschernitz aus Naumburg.
25. Hermann Stürze aus Naumburg.
26. Ernst Lehmann aus Naumburg.
27. Alfred Müller aus Naumburg.
28. Albert Schönlicht aus Naumburg.
29. Georg Kuntze aus Naumburg.
30. Richard Günschel aus Naumburg.
31. Johannes Schenk aus Naumburg.
33. Hans v. Redern aus Naumburg.
33. Wolfgang Krätschel aus Naumburg.

V. Die Sammlungen von Lehrmitteln

wurden nach etatsmäfsigen Mitteln vermehrt und erhielten einige werthvolle Geschenke. So erhielt

A. Die Gymnasialbibliothek.

1. Von dem Königl. Hohen Kultus-Ministerium: Die Fortsetzungen der Monumenta Germaniae und von Crelle's Journal für Mathematik (cf. p. XIV).

2. Durch das Königliche Provinzial-Schul-Collegium: Das Neujahrsblatt der historischen Kommission der Prov. Sachsen, enth. die Gegenreformation in Magdeburg von Gustav Hertel, in 3 Ex. (cf. p. XV).

3. Von Freunden und Gönnern der Anstalt: Von Herrn Professor Victor Chauvin in Lüttich: seine Schrift über Pierre Burggraf; Théodore Schwann von Léon Fréderieq; Discours et rapport der Universität Lüttich 1883, 1884. — Von der Buchhandlung des Waisenhauses in Halle: Daniel-Volz, Lehrbuch der Geogr. 1885. — Von Herrn Buchhändler Domrich, Hinrichs, Bücherverzeichnis 1885. — Von Herrn Gymnasialdirector Richter in Jena: seine Annalen der deutschen Geschichte im Mittelalter, 2. Abt., 1. Hälfte. – Von Herrn Hofrat Krause: seine Werke über Ludwig, Fürst zu Anhalt-Cöthen, und Tagebuch Christians des Jüngern, Fürsten zu Anhalt. — Von dem Unterprimaner Schneider: Christian Wolff, Gedanken von den Wirkungen der Natur. — Von Hrn. Gymnasiallehrer Friedrich in Mühlhausen: dessen quaestiones in Ciceronis libros de oratore. 1885. — Von Herrn Buchhändler Merzyn: Naumann, Grundriss der Welt- und Kirchengeschichte. 2 Ex.

4. Durch Ankauf: Die Fortsetzungen von den Jahrbüchern für Philologie und Pädagogik, der Zeitschrift für Gymnasialwesen, des philologischen Anzeigers, des Zentralblatts der Unterrichtsverwaltung, des litterarischen Zentralblatts von Zarncke, der Zeitschrift für deutsche Philologie von Zacher, der Blätter für höheres Schulwesen von Aly, der Zeitschrift für Turnwesen, der Gaea, der Illustrierten Welt, des Buchs der Erfindungen, des Archivs von Wölfflin, der Geschichte des Altertums von Duncker, von Ersch und Grubers Encyklopädie, von Grimms Wörterbuch, der Denkmäler des klassischen Altertums von Baumeister; dann Zöckler, Gottes Zeugen im Reich der Natur; Baumgart, die Stipendienstiftungen an allen Universitäten des deutschen Reiches; Riese, Geographi latini minores; W. Müller, Reichskanzler Fürst Bismarck; Hemmleb, Zoologische Tafeln; Taschenberg, Blutlaus und Reblaus; Properz von Bährens; Properz von Hertzberg; Paulsen, Gesch. des gelehrten Unterrichts; Römische Elegiker von K. P. Schulze; Iwan Müller, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft, Bd. 2 A. B.; Leitschuh, der Kunstsinn des Horaz; Cäsars bell. Gall. von Holder; Marx, Hülfsbüchlein für lat. Aussprache; Reimann, Gesundheitspflege in der Schule; Beiche, Herbarium; Böhm, Fürst Bismarck als Redner; Euler, Friedr. Friesen; Euler, Fr. L. Jahn; Psychologie von Wundt; Ciceros Lälius von Seyffert; Kluge, Etymol. Wörterbuch; Cicero, pro Roscio Am., von Landgraf; Keller, die Reformation; Droysen, Historischer Handatlas; Weisungen zur Führung des Schulamts an österr. Gymnasien; Grosse, der getreue Eckart: Instruktion für österr. Gymnasien; Paganel, histoire de Fréderic le Grand, 6 Ex.; Guizot, discours sur la revolution d'Angleterre, 6 Ex.; Tegge, Zur lat. Synonymik.

B. Die Schülerbibliotheken.

Die **Bibliothek der Prima und Sekunda** erhielt a) an Geschenken: Wolzogen, Der Nibelungenmythus (von Lüdicke Ib); Hertel, Die Gegenreform in Magdeburg (Geschenk der hist. Komm. der Prov. Sachsen 1885). b) durch Ankauf: Herders sämtl. Werke in 40 Bd. (Cotta'sche Ausg.); K. Fischer, Lessing; Hocker, Kaiser Wilhelm und Fürst Bismarck; Euler, Fr. Ludw. Jahn; Fontane, Unterm Birnbaum; E. Schmidt, Lessing, 1. u. 2,1.

Die **Bibliothek der Tertia A. u. B.** erhielt durch Ankauf: Die Helden der christlichen Kirche von A. Werner; Fürst Bismarck; Grube, Charakterbilder, 3 Bde.; Göll, Mythologie; Göpel, Kunstgeschichte; Girschner, Deutschlands grofse Kaiserzeit; Euler, Jahn's Leben.

Die **Bibliothek der Quarta** erhielt a) an Geschenken: Nr. 223. Fürst Bismarck in Wort und Bild. Zum 1. April 1885, Verl. von W. Köhler, Geschenk des Quartaner Lüdicke. b) Durch Ankauf: Nr. 207. Fürer, Festprogramm zur 4. Säkular-Feier von Luthers Geburtstag 1883; Nr. 208. Carl Cassau, Patriotische Gestalten, 2. Aufl., Leipzig 1885; Nr. 209. Fr. Jacobs, Kleine Erzählungen des alten Pfarrers von Mainau, Stuttgart; Nr. 210. C. Witt, Griech. Götter- und Heldengeschichten, Augsb. 1885; Nr. 211. Albert Richter, Bilder aus dem deutschen Ritterleben, Teil I.; Nr. 212. dsgl., Teil II.; Nr. 213. Gotthelf Tschache, Conradin, der letzte der Hohenstaufen; Nr. 214. Willy Boehm, Albrecht Achilles; Nr. 215. Foss, Karl der Grofse; Nr. 216. A. W. Grube, über Der St. Gotthard; Nr. 217. W. Dietlein, Deutschland über Alles! 1881 Leipzig und Berlin; Nr. 218. F. Hoffmann, Jack, der tapfere Midshipman, 3. Aufl.; Nr. 219. Gustav Höcker, 1870 u. 1871, zwei Jahre deutschen Heldentums; Nr. 220. Ed. Grofse u. Franz Otto, Vaterländisches Ehrenbuch, Teil 1., 1813—1815, 1882 (Grofse Tage aus der Zeit der Befreiungskriege); Nr. 221. Franz Otto, Vaterländisches Ehrenbuch, Teil 2, (Fünfzig Jahre aus Preufsens und Deutschlands Geschichte 1815—70), 3. Aufl. 1882; Nr. 222. Franz Otto u. Oskar Höcker, Vaterländisches Ehrenbuch, Teil 3., (Das grofse Jahr 1870) 3. Aufl. 1882.

Die **Bibliothek der Quinta** erhielt durch Ankauf: K. Müller, Rübezahl, der Herr des Riesengebirges, Leipzig 1885; H. Pfeil, Deutsche Sagen, Leipzig 1882; E. Stein, Der Tyroler Kampf für ihr Vaterland unter Andreas Hofer, Leipzig; F. Otto, Das Tabakskollegium, Lpzg. 1880; J. Cüppers, Hermann, der Cherusker, Leipzig 1880; J. F. Cooper, Lederstrumpf-Erzählungen, bearb. v. C. v. Wickede, Stuttgart; H. Hoffmeister, Der Marschall Vorwärts, Düsseldorf; F. Ramberg, Reisen und Abenteuer Gullivers, Stuttgart.

Die **Bibliothek der Sexta** erhielt a) an Geschenken: Hottinger, Kaiser Wilhelm. b) durch Ankauf: Wägner, Unsere Vorzeit, 2 Bde.; Cooper, Lederstrumpf-Erzählungen von Otto; Grofse und Otto, Grofse Tage aus den Befreiungskriegen; Otto, Fünfzig Jahre aus Deutschlands Geschichte; Otto u. Höcker, Das grofse Jahr 1870; Paul und Virginie; Kanarienvogel von Chr. v. Schmid.

Die **Hülfsbibliothek** erhielt an Geschenken: Von der verehrlichen Verlagsbuchhandlung Trier, Heinr. Stephanus: Göthe, Hermann und Dorothea, erkl. von H. Leineweber. Von Herrn Director Dr. Anton: Sallust. Catil., erkl. von Schmalz, und Lat. Stilistik von Haacke. Von dem Abiturienten Münzel: Cicero Tuscul., erkl. v. Tischer, Cic. Or. p. Mil., Marc., Ligar., Decot. rec. Klotz., und Cornelius Nepos v. Siebelis.

C. Die mathematischen und naturhistorischen Sammlungen.

Die **Schülerbibliothek** erhielt a) an Geschenken: Leunis, Schulnaturgeschichte, 2 Bde., und Bardey, Aufgabensammlung, vom Abiturienten Münzel.

b) Durch Ankauf: Bail, Leitfaden der Zoologie; Bail, Leitfaden der Mineralogie; Pilgrim, Galilei; Rudio, Euler; Hoch, Lehrb. der Geometrie, 2. Teil; Hansen, Ernährung der Pflanzen; Taschenberg, Bilder aus dem Tierleben; Graber, Werkzeuge der Wirbeltiere; Hoffmann, Planimetr. Aufgaben; Buchholz, Pflanzengeographie und Tiergeographie; Schindler, Elemente der Planimetrie, 4 Hefte; Viola, Mathemat. Sophismen; Gaufs, Hauptsätze der Elementarmathematik, 2 Teile; Friedrich, Leitfaden der Planimetrie; Spieker, Lehrbuch der Trigonometrie; Gusserow, Leitfaden der Stereometrie; Borth, Geometr. Konstruktionsaufgaben.

Die naturhistorische Sammlung erhielt a) an Geschenken: 1 Glas mit Phosphor von Preufs (IIa); Haifischgebifs von Schlieckmann (IIIb).

b) Durch Ankauf: Eine Sammlung von Versteinerungen von dem mineralog. Museum der Universität zu Berlin; Sammlung von 27 Spirituspräparaten, namentlich Amphibien, aufserdem: 1 Nautilus, 1 Seefeder, 1 Seeigel mit Gebifs, 1 Taschenkrebs, 1 Paar Seetulpen, 1 Pferdehufmuschel, 1 Seeteufel, 1 Haifisch.

Das physikalische Kabinet erhielt durch Ankauf: 1 Winkelspiegel, 1 Kaleidoskop, 1 optische Bank mit 16 Nebenapparaten, 1 Kugelregulator, 1 Wasserhammer, 1 Blechgefäfs mit Hahn, 1 Grammglas für 200 Gr., 1 Wage mit Gewichtssatz.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

An Benefizien wurde verliehen:

a) an Schüler:

1.	aus dem Niedner'schen Stipendium	192 M. — Pf.
2.	aus dem Stapsschen Stipendium	10 M. 50 Pf.
3.	aus dem Hanfschen Stipendium	12 M. 80 Pf.
4.	aus dem v. Leipzigerschen Stipendium	41 M. 25 Pf.
5.	aus dem Ampachschen Stipendium	60 M. — Pf.
6.	aus den Luther-Stipendien	300 M. — Pf.
7.	aus dem v. Werthernschen Stipendium	21 M. — Pf.
8.	aus der Förtsch-Stiftung	45 M. 50 Pf.
9.	Koststellen des Alumneums (Uffelsches Legat)	180 M. — Pf.
10.	an 16 halben Schulgelder-Freistellen	720 M. — Pf.
11.	zur Erhaltung des Chors (incl. 16 halber Schulgelder-Freistellen)	2612 M. — Pf.
	Summa	4195 M. 05 Pf.

b) an Studenten:

1.	aus dem Lehn St. Marthae	233 M. 99 Pf.
2.	Mainzer Stipendium	82 M. 50 Pf.
3.	aus dem Leutzschen Legat	30 M. — Pf.
4.	aus dem Schulzeschen Legat	60 M. — Pf.
	Summa	406 M. 49 Pf.

An Büchern wurden verteilt:

1.	an Königs Geburtstag 1885	67 M. 10 Pf.
2.	am Christianstage 1885	72 M. — Pf.
	Summa	139 M. 10 Pf.

Ich sage den geehrten Familien, welche meiner Bitte entgegengekommen sind und den Unterstützung bedürftigen Schülern Freitische gegeben haben, sowie allen denen, welche unsere Lehrmittelsammlungen mit Geschenken bedacht haben, herzlichsten Dank.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Das Schuljahr wird Sonnabend 10. April mittags mit der Censur-Verteilung geschlossen: das öffentliche Examen findet Dienstag 6. April statt; die Ferien dauern: Ostern bis Mittwoch 28. April incl.; Pfingsten von Freitag 11. Juni mittags 1 Uhr bis Mittwoch 16. Juni incl.: Hundstage von Sonnabend 3. Juli mittags bis Sonntag 1, August incl.; Michaelis von Mittwoch 29. September mittags bis Sonntag 10. Oktober incl.; Weihnachten von Mittwoch 22. Dezember mittags bis Dienstag 4. Januar incl. — Der neue Lehrkursus nimmt Donnerstag den 29. April seinen Anfang; ich ersuche diejenigen, welche ihre Söhne oder Pflegebefohlenen dem Domgymnasium anvertrauen wollen, mir dieselben zu der im Geschäftszimmer des Gymnasiums stattfindenden Inskription an den Tagen 5. bis 8. April oder am 28. April vormitttags in der Zeit von 12—1 Uhr zuzuführen. Jeder neu aufzunehmende Schüler hat dabei den Taufschein, ein Abgangszeugnis der von ihm bis dahin besuchten Schule, sowie einen Impfschein, und wenn er das 12. Jahr bereits überschritten hat, ein Revaccinationsattest vorzulegen.

Den Eltern und Vormündern auswärtiger Schüler bringe ich noch die gesetzliche Bestimmung in Erinnerung, dafs kein Schüler eine Wohnung beziehen oder wechseln darf, ohne vorher die Genehmigung des Direktors eingeholt zu haben. Zur Nachweisung geeigneter Pensionate bin ich gern bereit.

Naumburg, den 1. April 1886.

Dr. H. Anton,
Director des Gymnasiums.